



Prefeitura de
Fortaleza

Concurso para provimento de cargos efetivos e a constituição de cadastro reserva para o ambiente de especialidade em educação.

EDITAL Nº 050/2009/SAM

CARGO II

Professor de Área Específica - Ensino Religioso

CADERNO DE PROVAS

- Compreensão Leitora - Questões de 01 a 11
- Fundamentação Sociopolítica e Pedagógica - Questões de 12 a 30
- Conteúdos Específicos - Questões de 31 a 63
- Prova de Redação

Data: 25 de outubro de 2009.

Duração: 05 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

POEMINHA DO CONTRA

Todos estes que aí estão
Atravancando o meu caminho,
Eles passarão.
Eu passarinho!
(Mário Quintana)

01. (2 pontos) Entre os sentidos figurados de “passarinho” no poema de Mário Quintana, é correto incluir o de:
- A) frouxidão.
 - B) pesadume.
 - C) suavidade.
 - D) inconstância.
 - E) descontentamento.
02. (2 pontos) Quanto à palavra “passarão” no poema, é correto afirmar que ela permite exclusivamente:
- A) uma leitura verbal conotativa.
 - B) uma leitura nominal denotativa.
 - C) uma leitura conotativa, nominal e verbal.
 - D) uma leitura denotativa, nominal e verbal.
 - E) uma leitura denotativa e conotativa, nominal e verbal.
03. (1 ponto) Assinale o par de palavras que melhor representa no poema o sentido de oposição contido na preposição do título.
- A) eles / eu
 - B) estes / aí
 - C) estão / passarão
 - D) passarinho / caminho
 - E) passarão / passarinho

Leia a “tirinha” da Mafalda abaixo, composta pelo cartunista argentino Quino, para responder às questões que seguem.



04. (3 pontos) Na “tirinha”, o que caracterizaria a conversa entre Mafalda e seu interlocutor como literária é o fato de as duas personagens:
- A) não se entenderem quanto ao conteúdo da conversa.
 - B) empregarem palavras compostas de extração erudita.
 - C) construírem orações com termos fora da ordem direta.
 - D) darem saliência à dimensão sonora da linguagem verbal.
 - E) evitarem a todo custo repetição desnecessária de palavras.
05. (1 ponto) Na opinião de Mafalda, “ir para escola” é:
- A) causa das conversas literárias.
 - B) finalidade das conversas literárias.
 - C) condição para as conversas literárias.
 - D) consequência das conversas literárias.
 - E) explicação para as conversas literárias.
06. (1 ponto) Assinale a alternativa em que a junção gera uma nova palavra derivada da primeira, assim como no par “a massa” e “amassa”:
- A) a berta – aberta
 - B) a borda – aborda
 - C) a briga – abriga
 - D) a miga – amiga
 - E) a tura – atura

Leia o texto abaixo:

“A expansão do domínio português terra adentro, na constituição do Brasil, é obra dos brasilíndios ou mamelucos. Gerados por pais brancos, a maioria deles lusitanos, sobre mulheres índias, dilataram o domínio português, exorbitando a dação de papel das Tordesilhas, excedendo a tudo que se podia esperar.”

(RIBEIRO, Darcy (1995). *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*. São Paulo, Companhia das Letras, p. 106)

07. (1 ponto) A forma pronominal “deles”, linha 02, refere-se a:
- A) brasilíndios.
 - B) mamelucos.
 - C) pais brancos.
 - D) brasilíndios e mamelucos.
 - E) brasilíndios, mamelucos e pais brancos.
08. (2 pontos) O dicionário Houaiss registra o verbete *brasilíndio* com o sentido de “indígena do Brasil”. No texto acima, o referido termo deve ser lido como:
- A) antônimo de mameluco.
 - B) sinônimo de mameluco.
 - C) hipônimo de mameluco.
 - D) hiperônimo de mameluco.
 - E) equivalente à acepção dicionarial.
09. (2 pontos) Em “exorbitando a dação de papel das Tordesilhas”, alude-se, com o nome próprio, a uma passagem da história do Brasil. Trata-se do acordo de:
- A) parceria comercial entre portugueses, espanhóis e ingleses.
 - B) não-agressão entre portugueses e ingleses nas terras do novo continente.
 - C) não-agressão entre portugueses e espanhóis nas terras do novo continente.
 - D) divisão das terras do novo continente entre os reinos de Portugal e Espanha.
 - E) divisão das terras do novo continente entre os reinos de Portugal e Inglaterra.

10. (3 pontos) Pela leitura do texto, é correto afirmar que os brasilíndios e mamelucos:

- A) mativeram-se na região litorânea brasileira.
- B) promoveram uma guerra expansionista contra os índios.
- C) tiveram papel irrelevante na ocupação do território brasileiro.
- D) receberam terras outorgadas a eles pelo Tratado de Tordesilhas.
- E) originaram-se basicamente dos intercursos entre o português e o índio.

11. (2 pontos) Na passagem “sobre mulheres índias”, a preposição “sobre” tem valor relativo a:

- A) espaço.
- B) assunto.
- C) tempo.
- D) duração.
- E) questão.

12. (1 ponto) Sobre o currículo oculto nas escolas, é correto afirmar que:
- A) transmite e reproduz crenças e valores democráticos no processo de escolarização. Os conteúdos transmitidos, através das práticas pedagógicas em sala de aula, costumam ser analisados e questionados.
 - B) no dia-a-dia escolar, está presente, sob a forma de aprendizagens planejadas. Assim, todas as aprendizagens adquiridas são propositalmente desejadas pelo professor.
 - C) se refere às destrezas desenvolvidas nos alunos para que aprendam e interiorizem formas críticas e reflexivas de viver no atual modelo de sociedade.
 - D) o currículo oculto enfraquece nos alunos alguns valores e atitudes capitalistas como a disciplina, o respeito, a necessidade do esforço pessoal.
 - E) práticas de transmissão e reprodução de valores e crenças dominantes não explicitamente discutidas nem justificadas podem ser denominadas de currículo oculto.
13. (1 ponto) No livro “A Educação para Além do Capital”, Mészáros defende que sem rupturas nas relações sociais que estão sob o controle do sistema capitalista não poderá haver mudanças profundas no sistema educacional. Nessa perspectiva, seria necessário:
- A) reafirmar o pensamento educacional hegemônico para reforçar a internalização e a consciência de subordinação dos valores mercantis.
 - B) lutar – sobretudo a classe trabalhadora, suas organizações e movimentos, bem como os intelectuais a eles associados – por uma escola básica compatível com os valores mercantis e o mercado capitalista.
 - C) construir um pensamento educacional contra-hegemônico antagônico para combater a internalização e a consciência de subordinação dos valores mercantis mediante uma teoria e práxis educativa emancipadora.
 - D) compreender que a propriedade privada de meios e instrumentos de produção com a finalidade do lucro são instrumentos de valorização de vidas humanas.
 - E) lutar pela universalização da educação de forma isolada da luta pela universalização do trabalho como atividade humana auto-realizadora.
14. (1 ponto) De acordo com Ilma Veiga, o Projeto político-pedagógico da escola deve:
- A) nascer de uma realidade idealizada, tendo como justificativa os avanços que a escola produzirá.
 - B) ser uma ação centralizada no diretor da escola, visto que é esse agente escolar que cuida dos assuntos administrativos da escola.
 - C) ser exequível, mas sem a necessidade de se prever as condições necessárias ao desenvolvimento e à avaliação.
 - D) preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que disfarce os conflitos e as contradições.
 - E) explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
15. (1 ponto) Com base na história das Idéias Pedagógicas no Brasil, é correto afirmar que:
- A) entre 1549 e 1759 (primeiro período) se referem à coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional.
 - B) entre 1759 e 1932 (segundo período) se referem ao monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional.
 - C) entre 1932 e 1969 (terceiro período) se referem à configuração da concepção pedagógica produtivista.
 - D) entre 1969 e 2001 (quarto período) se referem ao predomínio da pedagogia nova.
 - E) entre 1969 e 2001 (quarto período) se subdividem em três momentos: 1) Pedagogia tecnicista (1969 a 1980); 2) Pedagogias críticas (1980 a 1991); e 3) Pedagogia da exclusão (1991 a 2001) (neoprodutivismo).

16. (1 ponto) Todos os tipos de conhecimentos, sejam do senso comum, míticos, religiosos ou científicos, se realizam de formas específicas. Assim, o conhecimento escolar também possui características próprias para se desenvolver. Desse modo, é correto afirmar:
- A) de forma diferente dos outros tipos de conhecimentos, no conhecimento escolar são consideradas as etapas do processo de elaboração, o movimento dialético (práxis), as relações sujeito e objeto e a intenção .
 - B) o saber escolar é derivado da inter-relação dialética dos saberes cotidianos, míticos e científicos, em determinado tempo e espaço históricos, provocadas pelas interferências do professor e do aluno, e sustentadas por metodologias e instrumentos, que orientam as aprendizagens.
 - C) a construção do saber escolar ocorre mediante a presença dos sujeitos sociais (alunos e professores), das intervenções didático-pedagógicas, que geram os elementos epistemológicos definidores de tal conhecimento, aproximando-o das outras formas de conhecimentos.
 - D) no conhecimento escolar devem ser considerados os sujeitos envolvidos, de forma independente de suas experiências sócio-econômicas e culturais e de seus desenvolvimentos psicológicos, maturidades físicas e intelectuais.
 - E) o conhecimento escolar tem como consequência a apropriação de novos significados oriundos do conhecimento científico, não tendo nenhuma relação com os conhecimentos cotidianos e míticos.
17. (1 ponto) O ato de planejar é sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.
- A) O Planejamento Educacional se refere à atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações de constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos.
 - B) O Planejamento de Ensino se refere ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual e municipal, e incorpora as políticas educacionais.
 - C) O Planejamento de ensino consiste no processo de tomada de decisões bem informadas que visem à racionalização das atividades do professor e do aluno, na situação de ensino-aprendizagem.
 - D) O Planejamento Curricular envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.
 - E) O Planejamento Escolar se refere à orientação da ação educativa na escola, visto que se preocupa com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos elementos curriculares.
18. (2 pontos) Na perspectiva de Libâneo, a função social da escola e/ou do professor, na viabilização do acesso das camadas populares aos conhecimentos socialmente elaborados, é:
1. Destituir o monopólio do conhecimento, visto que é um fator que contribui para a manutenção de uma estrutura social. Logo, é necessário democratizar a apropriação do conhecimento àqueles que estão à margem da sociedade.
 2. Democratizar os conteúdos científicos, métodos de estudos e habilidades e hábitos de raciocínio científico, para que os alunos desenvolvam consciência crítica face às realidades sociais e tenham capacidade de assumir a sua condição de agentes ativos das transformações sociais e de si próprios.
 3. Aprender a lidar com o desconhecido, com o conflito, com o inusitado, com o erro, com a dificuldade; transformar informação em conhecimento; ser seletivo e buscar na pesquisa as alternativas para resolverem os problemas que surgem.
 4. Desenvolver nas crianças e jovens competências e habilidades com o objetivo de prepará-los para agir conforme as exigências da contemporaneidade.
- Marque a alternativa correspondente às declarações corretas.
- A) 1 – 3 – 4
 - B) 1 – 2 – 3
 - C) 2 – 3 – 4
 - D) 1 – 2 – 5
 - E) Todas as alternativas estão corretas.

19. (2 pontos) A inclusão é a garantia do acesso contínuo ao espaço comum da vida em sociedade a todos, indiferentemente, para uma sociedade mais justa, igualitária e respeitosa, orientada para o acolhimento à diversidade humana. Em termos pedagógicos, a política nacional de educação especial, indica:

- A) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o Ensino Médio.
- B) Educação bilíngue em Língua Portuguesa e Língua de Sinais, sendo que o ensino da Língua Portuguesa deve aparecer como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos. Os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa e o ensino da Libras devem ser oferecidos aos demais alunos da escola.
- C) O ensino, a produção e a difusão do sistema Braille somente na modalidade de educação especial, compreendendo o projeto da Grafia Braille para a Língua Portuguesa e a recomendação para o seu uso em todo o território nacional.
- D) A mesma avaliação a todos os alunos, indistintamente, incluindo a Língua de Sinais e textos em Braille, para que todos sejam realmente considerados iguais.
- E) Currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às necessidades de todos os alunos, sendo que os alunos com necessidades educativas especiais devem ser escolarizados em salas especializadas.

20. (2 pontos) Paulo Freire, em “A Pedagogia da Autonomia” (1996), afirma que ensinar exige segurança, competência profissional e generosidade. No que se refere a essas qualidades do professor, é correto afirmar que:

- A) a segurança do professor em sua capacidade profissional é muito importante porque, transmitindo com domínio os conteúdos escolares, poderá impor sua autoridade aos alunos.
- B) a generosidade é indispensável ao professor, pois é com ela que conseguirá chegar aos alunos. Porém, o professor não deve demonstrar suas fraquezas, muito menos deixar que os alunos percebam que não sabe algum tema discutido em sala de aula.
- C) para chegar ao aluno, o professor precisa de generosidade, e para ser generoso ele precisa unicamente de conhecimento dos conteúdos que vai ensinar.
- D) o respeito nasce de relações justas, sérias, humildes e generosas. Com isso, o professor assume a sua autoridade docente e o aluno assume a sua liberdade de forma ética.
- E) o professor deve saber que sabe e também que não sabe. A consciência de que sabe lhe permite ter uma postura superior, e o fato de não saber impede que ele assuma a postura de autoridade docente.

21. (2 pontos) Indique os pilares da pedagogia de Paulo Freire, para quem a escola é um veículo de fomento a ações de mudanças e não um meio de conformismo e permanências.

1. Educar consiste em libertar o ser humano das cadeias do determinismo neoliberal, já que a história é um tempo de possibilidades.
2. É imprescindível a solidariedade social e política para se evitar um ensino elitista e autoritário.
3. Educar não é a mera transferência de conhecimentos, mas conscientização e testemunho de vida.
4. A ética, o respeito a dignidade e a autonomia do educando atuam contra as práticas de desumanização.
5. O saber-fazer da auto-reflexão crítica e o saber-ser da sabedoria exercitada são meios para se evitar a degradação humana e o discurso fatalista da globalização.

Marque a alternativa correspondente às declarações corretas.

- A) 1 – 3 – 4
- B) 1 – 2 – 3
- C) 2 – 3 – 4
- D) 1 – 2 – 5
- E) Todas as alternativas estão corretas.

22. (2 pontos) Que atitudes o professor poderá desenvolver para minimizar a indisciplina e realizar um trabalho em conformidade com a realidade concreta da sala de aula e dos alunos?
- A) Planejamento de objetivos e processos pedagógico-didáticos desconectados com as relações entre educação e economia, educação e sociedade técnico-científica-informacional.
 - B) Compreensão de que o ensino escolar não deve intervir nos assuntos do mundo, pois a educação escolar não deve ter compromisso com as mudanças reais na sociedade.
 - C) Realização de planejamentos com base, tanto nas opções político-pedagógicas, quanto na problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais e a comunidade.
 - D) Auxílio aos alunos, através de sua autoridade máxima e incontestável, para que se transformem em sujeitos obedientes. Assim, aprenderão os conceitos transmitidos.
 - E) Homogeneização das práticas de ensino, do currículo, da avaliação e dos conteúdos para que todos tenham a mesma educação e possam ser avaliados de forma idêntica.
23. (2 pontos) Segundo Arroyo, o fracasso escolar ainda é tratado como se “estivéssemos diante de uma epidemia, uma doença crônica que se impõe à nossa competência profissional e à nossa ousadia pedagógica. Esse caráter do fracasso como algo externo ao processo de ensino e à sua organização parece-nos um dos aspectos mais preocupantes”. Assim sendo, é correto afirmar que:
- A) a escola deve se eximir da responsabilidade pela exclusão, evasão e fracasso de seus alunos, visto que sua função social é ensinar conteúdos científicos.
 - B) a escola deve promover uma avaliação da aprendizagem homogênea, baseada em objetivos uniformes. Somente assim, todos se esforçarão para aprender.
 - C) a escola não deve permitir a instituição e funcionamento de conselhos de alunos, nem negociar com eles regras e contratos, visto que, desse modo, os profissionais da escola perderão toda a sua autoridade.
 - D) a escola deve incorporar duas dimensões indissociáveis e inalienáveis na construção de uma prática educativa de qualidade: autonomia e gestão democrática.
 - E) a escola deve desenvolver um currículo pautado em um processo linguístico e discursivo, excluindo as seguintes temáticas: identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber e poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade e multiculturalismo.
24. (3 pontos) A Lei nº 10.172/2001 trata do Plano Nacional da Educação. Qual dos objetivos ou prioridades do PNE descritos abaixo foi atendido a partir da promulgação da Lei 11.274/2006?
- A) Democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos públicos, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
 - B) Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram. A erradicação do analfabetismo faz parte dessa prioridade, considerando-se a alfabetização de jovens e adultos como ponto de partida e parte intrínseca desse nível de ensino.
 - C) Valorização dos profissionais da educação. Particular atenção deverá ser dada à formação inicial e continuada, em especial dos professores. Faz parte dessa valorização a garantia das condições adequadas de trabalho, entre elas o tempo para estudo e preparação das aulas, salário digno, com piso salarial e carreira de magistério.
 - D) Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, inclusive educação profissional, contemplando também o aperfeiçoamento dos processos de coleta e difusão dos dados, como instrumentos indispensáveis para a gestão do sistema educacional e melhoria do ensino.
 - E) Ampliação do atendimento nos demais níveis de ensino – a educação infantil, o ensino médio e a educação superior. Está prevista a extensão da escolaridade obrigatória para crianças de seis anos de idade, quer na educação infantil, quer no ensino fundamental, e a gradual extensão do acesso ao ensino médio para todos os jovens que completam o nível anterior, como também para os jovens e adultos que não cursaram os níveis de ensino nas idades próprias.

25. (2 pontos) A verdadeira ação participativa escolar está sujeita a uma prática, de todos os sujeitos sociais envolvidos, realizada a partir do respeito a valores substanciais, como **ética, solidariedade, equidade e compromisso**.

Relacione os valores acima citados aos seus respectivos conceitos.

- (1) Ética () Consiste na ideia de que os seres humanos se desenvolvem em condições de troca e reciprocidade.
- (2) Solidariedade () Ação orientada pelo respeito ao ser humano, às instituições sociais e aos valores essenciais à construção de uma sociedade com qualidade de vida.
- (3) Equidade () Significa a ação dos envolvidos no processo pedagógico, focada e identificada com objetivos, valores, princípios e estratégias de ação.
- (4) Compromisso () É o reconhecimento de que pessoas e grupos em situações desfavoráveis necessitam de atenção e condições especiais, para igualar-se a seus semelhantes no processo de desenvolvimento.

Marque a alternativa que corresponde à opção correta.

- A) 2 – 1 – 4 – 3
- B) 1 – 2 – 3 – 4
- C) 4 – 3 – 2 – 1
- D) 2 – 4 – 3 – 1
- E) 3 – 2 – 1 – 4

26. (3 pontos) Segundo a Lei nº 9394/96, em seu Art. 5º, “O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.”

Em relação ao artigo acima é correto afirmar que:

- A) em todas as esferas administrativas, o Poder Público assegurará em primeiro lugar o acesso ao Ensino Médio, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais.
- B) qualquer das partes mencionadas no *caput* deste artigo têm legitimidade para peticionar no Poder Judiciário, na hipótese do § 2º do art. 208 da Constituição Federal, sendo gratuita e de rito comum a ação judicial correspondente.
- C) comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.
- D) compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, fazer-lhes a chamada pública; cabendo, exclusivamente, aos pais ou responsáveis a frequência à escola.
- E) para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, exclusivamente no caso do aluno já ter uma escolarização anterior.

27. (3 pontos) Sobre a Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, assinale a alternativa correta.

- A) Dentre os impostos que compõem o Fundeb estão: imposto sobre transmissão causa mortis e doação de quaisquer bens ou direitos previsto, ICMS, IPVA, IPTR, IPI, FPE, FPM e receita da dívida ativa tributária.
- B) A União complementarará os recursos dos Fundos sempre que, no âmbito de cada Estado e no Distrito Federal, o valor médio ponderado por aluno, alcançar o mínimo definido nacionalmente.
- C) O valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente constitui-se em valor de referência relativo aos anos iniciais do ensino médio urbano e será determinado contabilmente em função da complementação da União.
- D) Parcela da complementação da União, a ser fixada anualmente pela Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade, limitada a até 5% (cinco por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.
- E) A instituição dos Fundos previstos no *caput* do art. 1º da lei do FUNDEB e a aplicação de seus recursos isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino na forma prevista no artigo 212 da Constituição Federal.

28. (3 pontos) Segundo a Constituição Federal, em seu art. 208, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:
- A) progressiva universalização do ensino superior gratuito.
 - B) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos.
 - C) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas salas especializadas da rede regular de ensino.
 - D) ensino médio, obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - E) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
29. (3 pontos) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90 de 13 de julho de 1990, é dever do estado, dos pais e dos dirigentes de estabelecimentos, respectivamente:
- A) a obrigação de matricular na rede regular de ensino; comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.
 - B) comunicar ao Conselho Tutelar reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar; a obrigação de matricular na rede regular de ensino; atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - C) atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde; comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; a obrigação de matricular na rede regular de ensino.
 - D) comunicar ao Conselho Tutelar elevados níveis de repetência; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude;
 - E) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador; a obrigação de matricular na rede regular de ensino; comunicar ao Conselho Tutelar reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
30. (3 pontos) O art. 60 do ato das Disposições Constitucionais Transitórias diz:
- “Até o 14º (décimo quarto) ano a partir da promulgação desta Emenda Constitucional, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o caput do art. 212 da Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento da educação básica e à remuneração condigna dos trabalhadores da educação, respeitadas as seguintes disposições:
- I – a distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a criação, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de natureza contábil;”
- Sobre as condições para o cumprimento desse artigo é correto afirmar que:
- A) os recursos recebidos à conta dos Fundos não serão aplicados pelos Estados e Municípios exclusivamente nos respectivos âmbitos de atuação prioritária, conforme estabelecido nos §2º e 3º do art. 211 da Constituição Federal; as demais áreas devem receber a mesma assistência.
 - B) a organização dos Fundos, a distribuição proporcional de seus recursos, as diferenças e as ponderações quanto ao valor anual por aluno entre etapas e modalidades da educação básica e tipos de estabelecimento de ensino, assim como a forma de cálculo do valor anual mínimo por aluno será disposto em lei.
 - C) proporção não inferior a 40% (quarenta por cento) de cada Fundo será destinada ao pagamento dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício.
 - D) o valor anual mínimo por aluno do ensino fundamental, no âmbito do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, poderá ser inferior ao valor mínimo fixado nacionalmente no ano anterior ao da vigência desta Emenda Constitucional.
 - E) para efeito de distribuição de recursos dos Fundos levar-se-á em conta a totalidade das matrículas no ensino fundamental e considerar-se-á para a educação infantil, para o ensino médio e para o ensino superior 1/3 (um terço) das matrículas no primeiro ano, 2/3 (dois terços) no segundo ano e sua totalidade a partir do terceiro ano.

31. (1 ponto) O Ensino Religioso (ER) possui uma história que o colocou por muito tempo em uma via de mão única: ser elemento evangelizador. Isso fez com que o ER:
- A) participasse ativamente do projeto político-pedagógico da escola.
 - B) permanecesse distante das outras áreas do conhecimento.
 - C) garantisse à escola um patamar relevante na sociedade.
 - D) proporcionasse a experiência interreligiosa.
 - E) cumprisse uma função não proselitista.
32. (1 ponto) Diante da perspectiva de “mão única”, a postura do professor de ER era, essencialmente:
- A) profética.
 - B) dialógica.
 - C) libertadora.
 - D) catequética.
 - E) interreligiosa.
33. (1 ponto) Com o passar do tempo, algumas mudanças culturais começaram a provocar inquietações e a exigir uma nova postura dos professores de ER. Considerando-se as novas demandas, é correto afirmar que esses professores:
- A) apartaram o ER dos demais saberes escolares.
 - B) permaneceram presos a uma visão unirreligiosa.
 - C) sentiram-se envolvidos com a religiosidade dos alunos.
 - D) exigiram uma abertura às outras tradições religiosas.
 - E) sentiram-se preocupados em salvaguardar o ER de tradição católica.
34. (1 ponto) No mundo marcado pela fragmentação, pelo pluralismo e pela diversidade cultural, está correto afirmar que a finalidade do ER é:
- A) fazer com que os educadores permaneçam fechados no círculo de sua crença religiosa.
 - B) assumir uma postura proselitista diante de um mundo de desafios à alteridade.
 - C) assumir uma postura ultraconservadora em face de um mundo em mudança.
 - D) fazer com que os educandos se isolem na busca pela maturidade da fé.
 - E) educar para os valores humanos fundamentais.
35. (1 ponto) O ER ocupa-se da educação integral do ser humano. Isso quer dizer que:
- A) cultiva no ser humano as razões transcendentais.
 - B) possui uma atuação de amplo alcance dentro da escola.
 - C) desconhece o fenômeno religioso no mundo como um todo.
 - D) ignora o substrato religioso presente no seio do povo brasileiro.
 - E) ajuda no desenvolvimento individualista em todas as suas dimensões.
36. (1 ponto) O ER é um direito e um dever inerentes aos alunos e suas famílias. Na visão do Estado, trata-se de:
- A) ensino bíblico.
 - B) disciplina escolar.
 - C) trabalho proselitista.
 - D) trabalho catequético.
 - E) orientação prescritiva.
37. (1 ponto) Partindo do pressuposto de que todo cidadão se orienta na sociedade por valores, o que abre caminhos para uma verdadeira transformação cultural e social que passa também pela religiosidade, é correto afirmar que o papel do ER é de:
- A) desconhecer os desafios e secularizar-se.
 - B) permanecer indiferente aos desafios da pós-modernidade.
 - C) oportunizar aos educandos a formação da consciência social crítica.

- D) fortalecer a visão de uma sociedade individualizada, que rejeita a alteridade.
E) tornar-se senhor da realidade, dominando-a com respostas absolutas para os anseios mais profundos.
38. (1 ponto) O mundo moderno está em constante e crescente transformação. Nesse panorama, a importância do ER reside em:
- A) resgatar o modelo de cristandade.
 - B) desarmar as perspectivas individuais.
 - C) contribuir para a formação social do cidadão.
 - D) assumir atitudes de fechamento diante do novo.
 - E) preservar o modelo catequético-católico.
39. (1 ponto) A tarefa do ER é alertar para a diferença e respeitar a radical alteridade. A consequência de tais objetivos implica:
- A) a ênfase na confessionalidade.
 - B) a propagação da liberalidade religiosa.
 - C) a padronização de culturas, jeitos de ser e de pensar.
 - D) a contribuição para a afirmação da identidade do ser humano.
 - E) o estabelecimento de uma postura fundamentalista para com tradições religiosas orientais.
40. (1 ponto) A inclusão obrigatória do ER nos currículos nacionais implica que:
- A) todas as religiões sejam fundidas numa única.
 - B) as religiões do Livro sejam as únicas beneficiadas.
 - C) a cultura religiosa do aluno torne-se parte do currículo da escola.
 - D) cada aluno permaneça na singularidade de sua crença religiosa.
 - E) a diversidade religiosa seja irrelevante para a formação do aluno.
41. (1 ponto) O pluralismo faz parte da sociedade humana. Diante dessa realidade, o papel do ER é de:
- A) privilegiar o diálogo interreligioso.
 - B) absolutizar a opção religiosa única.
 - C) estimular controvérsias religiosas.
 - D) evitar posicionamentos contrários.
 - E) instigar os alunos de crenças diferentes a ir ao encontro do ER monolítico.
42. (2 pontos) Assinale a alternativa que apresenta o perfil de profissional exigido para o ER, de acordo com a Lei 9.394.
- A) Professores qualificados em Ciência da Religião.
 - B) Pessoas com disposição para lecionar na área de ER.
 - C) Professores com sólida formação filosófico-teológica.
 - D) Professores de áreas afins com formação religiosa satisfatória.
 - E) Pessoas com experiência em ensino e com formação religiosa satisfatória.
43. (2 pontos) A inclusão obrigatória do ER nos currículos nacionais deu-se através da homologação da Lei 9.394, gestada de maneira especial a partir da Constituição Federal de 1988. Por essa lei, o ER:
- A) torna-se facultativo nas escolas.
 - B) deve abolir o caráter de confessionalidade.
 - C) passa a ter mais importância que os demais saberes.
 - D) deve espelhar-se nos currículos teológicos dos institutos católicos.
 - E) passa a ser matéria obrigatória para o aluno matriculado na rede pública.
44. (2 pontos) Com a nova forma de encarar o ER, estabelecida pela Lei 9.394, a habilidade mais importante para o professor dessa disciplina é:
- A) fragmentar o ensino de cada religião.
 - B) privilegiar o domínio da linguagem científica.
 - C) polemizar discussões sobre temas referentes às religiões.
 - D) focar o fenômeno religioso como construção sociocultural.

- E) dominar os conteúdos dos livros sagrados de várias tradições religiosas.
45. (2 pontos) Com os problemas contemporâneos sendo levados a uma cultura em rede, na qual passamos a conviver com maior intensidade e imediatismo, o diálogo é imprescindível para que as religiões sobrevivam. Esse diálogo, marcado pelo surgimento de novas religiões e pela consideração do pluralismo, é dificultado:
- A) pelo caminhar fraterno.
 - B) pelo inclusivismo religioso.
 - C) pelo exclusivismo religioso.
 - D) pela arrogância identitária.
 - E) pela postura dialética.
46. (2 pontos) No que diz respeito ao estatuto do sagrado em suas relações com a influência da pós-modernidade, é correto afirmar que, nesse período:
- A) exacerbou-se a autonomia do ser humano, com afirmação de sua subjetividade.
 - B) houve uma verdadeira revitalização do sagrado.
 - C) refloresceram as instituições religiosas seculares.
 - D) o sagrado foi reduzido a interesses particulares.
 - E) o sagrado adquiriu fins mercadológicos.
47. (2 pontos) Para que exista uma educação religiosa pluralista, é necessário compreender a escola com um projeto aberto. Isso significa dizer que a missão do ER pluralista na escola é:
- A) alargar o horizonte proselitista.
 - B) estar a serviço dos interesses das religiões.
 - C) promover uma visão positiva da diversidade religiosa.
 - D) comemorar todas as datas religiosas do calendário cristão.
 - E) defender o pensamento hegemônico em detrimento da postura polêmica.
48. (2 pontos) A adequação da disciplina de ER à nova legislação reconhecida em nível federal, estadual e municipal exige um professor que:
- A) ignore as crenças particulares de cada aluno em prol do ER.
 - B) apresente convicções enraizadas nas próprias tradições.
 - C) saiba evitar os sectarismos e as polêmicas religiosas.
 - D) estimule o desejo de aprender nos educandos.
 - E) tenha qualificação e formação.
49. (2 pontos) O ER é a disciplina à qual se confia, do ponto de vista da escola leiga e pluralista, a educação religiosa. A fim de que a disciplina atinja plenamente seus objetivos, é necessário:
- A) pregar a unicidade religiosa.
 - B) superar a imposição de convicções religiosas.
 - C) sobrepujar a posição monopolista proselitista.
 - D) fomentar o pentecostalismo entre todos os cristãos.
 - E) superar as tentativas de estabelecer culto em sala de aula.
50. (2 pontos) É correto afirmar que o ER, de acordo com a Lei 9.394:
- A) evidencia a opção religiosa.
 - B) é dever da escola e direito do aluno.
 - C) deve-se pautar pelo caráter catequético.
 - D) contribui para o processo de explicitação da fé cristã.
 - E) é uma dimensão fundamental e necessária de toda a educação.
51. (2 pontos) Levando-se em conta o contexto atual de uma sociedade marcada pela exclusão, educar para a cidadania deve passar pelo reconhecimento das marcas excludentes desta mesma cidadania. Nesse panorama, o ER visa à formação integral do cidadão na medida em que:
- A) prioriza as questões materialistas.

- B) deixa a cidadania sob a tutela de outras instituições que não a escola.
C) educa para o reconhecimento das marcas excludentes.
D) atrela a cidadania ao modelo econômico excludente.
E) desencoraja os educadores de sua missão.
52. (2 pontos) Diante da realidade gritante e brutal de exclusão social, o ER sugere como proposta de intervenção:
- A) a sensibilização do educando.
B) a quebra das barreiras de exclusão.
C) a criação de métodos de educação mais eficazes.
D) a abordagem de diversas tendências culturais.
E) o estímulo à anticiência.
53. (2 pontos) Na sociedade que categorizamos como de espetáculo, sentimos que pouco avançamos no campo da ética e do respeito pelo ser humano. Por conta disso, muitos jovens veem-se jogados no mundo das drogas. Frente a esse quadro, o ER tem como missão:
- A) provocar o aluno para que assuma sozinho a responsabilidade de seus atos.
B) educar para os valores fundamentais e esperar que o aluno retorne ao caminho certo.
C) oferecer direcionamento para o educando e deixar a solução do problema para os pais.
D) aceitar que o aluno sucumba a essa realidade para poder voltar a um convívio sadio com familiares e amigos.
E) impulsionar o educando a buscar a maturidade da fé para que esta o auxilie na resolução de seus problemas.
54. (2 pontos) Na raiz da religiosidade está a dimensão da pessoa humana e da sua totalidade. Essa religiosidade é:
- A) anterior à religião.
B) inerente ao pluralismo.
C) posterior à filosofia e à teologia.
D) anterior ao diálogo interreligioso.
E) própria da religião institucionalizada.
55. (2 pontos) O desenraizamento cultural/religioso, que caracteriza o processo de globalização, produziu um peculiar efeito para aqueles que nasceram nos anos 1970. A partir dessa década, o comportamento dos jovens se caracteriza, de forma global, por:
- A) predisposição ao conservadorismo.
B) excessivo desinteresse pela religiosidade.
C) necessidade de controle pela instituição religiosa.
D) busca por novas combinações sincréticas.
E) gestão da livre iniciativa individual.
56. (2 pontos) O ER, como disciplina que cuida da formação integral do ser humano, visa a:
- A) desenvolver uma vivência fundamentada na dignidade humana.
B) fazer com que o aluno tenha como principal formação a religiosa.
C) despertar a vida para o espírito.
D) fazer do aluno uma esponja de conhecimento religioso.
E) diminuir a participação dos alunos em outras culturas.
57. (3 pontos) O ser humano não consegue ser totalmente humano apenas com as orientações do meio em que vive. A partir disso, o maior desafio do ER está em:
- A) mostrar a importância da educação para a aquisição de informações.
B) fazer o ser humano se desenvolver nos limites de sua própria cultura.
C) tornar a educação elemento fundamental na formação cidadã.
D) estimular a tomada de decisão arrojada, não necessariamente crítica.
E) fazer com que o indivíduo tome suas decisões confiando em forças externas.
58. (3 pontos) O ER educa para os valores humanos fundamentais, impulsionando a busca pela fé interna, pela espiritualidade. Dentro desse quadro, o aluno:
- A) deve fechar-se a ações sociais e políticas.

- B) precisa respeitar a crença alheia tanto quanto a sua própria.
C) deve desconsiderar o conteúdo informacional sobre as religiões.
D) deve pensar em si mesmo como cidadão em detrimento dos outros.
E) precisa captar as dimensões da comunidade de forma autocentrada.
59. (3 pontos) A tendência de estreita aproximação entre religião e cultura acaba por postular um entendimento da primeira como:
- A) ideologia.
B) antropologia.
C) ópio do povo.
D) fenômeno universal.
E) suspiro da humanidade.
60. (3 pontos) No que tange à avaliação da aprendizagem do ER, é correto afirmar que:
- A) a natureza da avaliação será prescritiva, visando a avaliar o quanto de conhecimento foi apreendido pelo aluno, considerando os aspectos históricos.
B) o nível com que o professor vai trabalhar em sala de aula, aplicando projetos que se cumprem de modo não intencional, deve ser, no mínimo, o mesmo que o dos alunos.
C) A avaliação será descritiva, na qual não se determina o ponto de chegada e não se busca resultados apresentados na aprendizagem, ainda que estes existam no currículo formal.
D) O critério de avaliação deve satisfazer às necessidades lógicas, sendo disponibilizado de forma transparente, de acordo com o julgamento do professor.
E) O critério de avaliação será estabelecido de forma intersubjetiva, entre professor e alunos.
61. No curso da história, as religiões têm sido não só motivo de debate e reflexão, mas também de desentendimento, conflitos e violências. Sobre as religiões, suas influências e papéis, no mundo e no Brasil, ontem e hoje, é correto dizer que:
- A) mesmo tendo herdado o catolicismo da colonização e apesar das inúmeras influências de outros países no decorrer de sua história, o Brasil é pouco diversificado quanto a outras religiões.
B) um traço histórico peculiar da religiosidade do Brasil é sua tolerância ao sincretismo.
C) como a mais antiga religião monoteísta do mundo, o judaísmo é também a que possui o maior número de seguidores na atualidade.
D) o hinduísmo, religião surgida na Índia, é abraçado por muitos fiéis em seu país de origem e é facilmente compreendido pelos padrões ocidentais.
E) o budismo, religião fundada por Sidarta Gantama, surgiu há mais de 3.500 anos, destacando-se por sua natureza dogmática e detendo-se na espiritualidade em detrimento da racionalidade.
62. (3 pontos) O campo religioso brasileiro está passando por vários processos de reconfiguração e de transformação, mais do que uma mutação apenas quantitativa. Trata-se de uma mutação:
- A) de linguagem religiosa.
B) de ritos e costumes.
C) sociocultural.
D) metodológica.
E) institucional.
63. (3 pontos) Salvar o homem é salvar o planeta; salvar o planeta é salvar o homem. Nesse contexto holístico, o significado da ecologia, no novo paradigma emergente, é de:
- A) luta contra o progresso tecnológico.
B) valorização do aspecto econômico.
C) reducionismo na concepção do ser humano.
D) revolução do planeta na perspectiva da globalização.
E) germe de uma nova espiritualidade e nova mística.

Textos de apoio.

Texto 1

Art. 3º. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III – pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- IV – respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V – coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI – gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII – valorização do profissional da educação escolar;
- VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX – garantia de padrão de qualidade;
- X – valorização da experiência extra-escolar;
- XI – vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

(...)

Art. 13º. Os docentes incumbir-se-ão de:

- I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III – zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV – estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V – ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI – colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Texto 2

“A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.”

Paulo Freire

Texto 3

“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.”

Cora Coralina

➤ Supondo que você foi incumbido(a) de escrever um **artigo**, para ser publicado em uma revista especializada em Educação, produza um texto em **prosa** com, no mínimo, vinte linhas, no qual você deverá expressar o que pensa sobre a relação **ensino-aprendizagem**.

RASCUNHO

	01
	02
	03
	04
	05
	06
	07
	08
	09
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30