



# Prefeitura de **Fortaleza**

**Concurso para provimento de cargos efetivos e a constituição de cadastro reserva para o ambiente de especialidade em educação.**

**EDITAL Nº 050/2009/SAM**

**CARGO II**

***Professor de Área Específica - Geografia***

## **CADERNO DE PROVAS**

- Compreensão Leitora - Questões de 01 a 11
- Fundamentação Sociopolítica e Pedagógica - Questões de 12 a 30
- Conteúdos Específicos - Questões de 31 a 63
- Prova de Redação

Data: 25 de outubro de 2009.

Duração: 05 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala nos retângulos abaixo.

**Inscrição**

**Sala**

**POEMINHA DO CONTRA**

Todos estes que aí estão  
Atravancando o meu caminho,  
Eles passarão.  
Eu passarinho!  
(Mário Quintana)

01. (2 pontos) Entre os sentidos figurados de “passarinho” no poema de Mário Quintana, é correto incluir o de:
- A) frouxidão.
  - B) pesadume.
  - C) suavidade.
  - D) inconstância.
  - E) descontentamento.
02. (2 pontos) Quanto à palavra “passarão” no poema, é correto afirmar que ela permite exclusivamente:
- A) uma leitura verbal conotativa.
  - B) uma leitura nominal denotativa.
  - C) uma leitura conotativa, nominal e verbal.
  - D) uma leitura denotativa, nominal e verbal.
  - E) uma leitura denotativa e conotativa, nominal e verbal.
03. (1 ponto) Assinale o par de palavras que melhor representa no poema o sentido de oposição contido na preposição do título.
- A) eles / eu
  - B) estes / aí
  - C) estão / passarão
  - D) passarinho / caminho
  - E) passarão / passarinho

Leia a “tirinha” da Mafalda abaixo, composta pelo cartunista argentino Quino, para responder às questões que seguem.



04. (3 pontos) Na “tirinha”, o que caracterizaria a conversa entre Mafalda e seu interlocutor como literária é o fato de as duas personagens:
- A) não se entenderem quanto ao conteúdo da conversa.
  - B) empregarem palavras compostas de extração erudita.
  - C) construírem orações com termos fora da ordem direta.
  - D) darem saliência à dimensão sonora da linguagem verbal.
  - E) evitarem a todo custo repetição desnecessária de palavras.
05. (1 ponto) Na opinião de Mafalda, “ir para escola” é:
- A) causa das conversas literárias.
  - B) finalidade das conversas literárias.
  - C) condição para as conversas literárias.
  - D) consequência das conversas literárias.
  - E) explicação para as conversas literárias.
06. (1 ponto) Assinale a alternativa em que a junção gera uma nova palavra derivada da primeira, assim como no par “a massa” e “amassa”:
- A) a berta – aberta
  - B) a borda – aborda
  - C) a briga – abriga
  - D) a miga – amiga
  - E) a tura – atura

Leia o texto abaixo:

“A expansão do domínio português terra adentro, na constituição do Brasil, é obra dos brasilíndios ou mamelucos. Gerados por pais brancos, a maioria deles lusitanos, sobre mulheres índias, dilataram o domínio português, exorbitando a dação de papel das Tordesilhas, excedendo a tudo que se podia esperar.”

(RIBEIRO, Darcy (1995). *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*. São Paulo, Companhia das Letras, p. 106)

07. (1 ponto) A forma pronominal “deles”, linha 02, refere-se a:
- A) brasilíndios.
  - B) mamelucos.
  - C) pais brancos.
  - D) brasilíndios e mamelucos.
  - E) brasilíndios, mamelucos e pais brancos.
08. (2 pontos) O dicionário Houaiss registra o verbete *brasilíndio* com o sentido de “indígena do Brasil”. No texto acima, o referido termo deve ser lido como:
- A) antônimo de mameluco.
  - B) sinônimo de mameluco.
  - C) hipônimo de mameluco.
  - D) hiperônimo de mameluco.
  - E) equivalente à acepção dicionarial.
09. (2 pontos) Em “exorbitando a dação de papel das Tordesilhas”, alude-se, com o nome próprio, a uma passagem da história do Brasil. Trata-se do acordo de:
- A) parceria comercial entre portugueses, espanhóis e ingleses.
  - B) não-agressão entre portugueses e ingleses nas terras do novo continente.
  - C) não-agressão entre portugueses e espanhóis nas terras do novo continente.
  - D) divisão das terras do novo continente entre os reinos de Portugal e Espanha.
  - E) divisão das terras do novo continente entre os reinos de Portugal e Inglaterra.

10. (3 pontos) Pela leitura do texto, é correto afirmar que os brasilíndios e mamelucos:

- A) mativeram-se na região litorânea brasileira.
- B) promoveram uma guerra expansionista contra os índios.
- C) tiveram papel irrelevante na ocupação do território brasileiro.
- D) receberam terras outorgadas a eles pelo Tratado de Tordesilhas.
- E) originaram-se basicamente dos intercursos entre o português e o índio.

11. (2 pontos) Na passagem “sobre mulheres índias”, a preposição “sobre” tem valor relativo a:

- A) espaço.
- B) assunto.
- C) tempo.
- D) duração.
- E) questão.

12. (1 ponto) Sobre o currículo oculto nas escolas, é correto afirmar que:
- A) transmite e reproduz crenças e valores democráticos no processo de escolarização. Os conteúdos transmitidos, através das práticas pedagógicas em sala de aula, costumam ser analisados e questionados.
  - B) no dia-a-dia escolar, está presente, sob a forma de aprendizagens planejadas. Assim, todas as aprendizagens adquiridas são propositalmente desejadas pelo professor.
  - C) se refere às destrezas desenvolvidas nos alunos para que aprendam e interiorizem formas críticas e reflexivas de viver no atual modelo de sociedade.
  - D) o currículo oculto enfraquece nos alunos alguns valores e atitudes capitalistas como a disciplina, o respeito, a necessidade do esforço pessoal.
  - E) práticas de transmissão e reprodução de valores e crenças dominantes não explicitamente discutidas nem justificadas podem ser denominadas de currículo oculto.
13. (1 ponto) No livro “A Educação para Além do Capital”, Mészáros defende que sem rupturas nas relações sociais que estão sob o controle do sistema capitalista não poderá haver mudanças profundas no sistema educacional. Nessa perspectiva, seria necessário:
- A) reafirmar o pensamento educacional hegemônico para reforçar a internalização e a consciência de subordinação dos valores mercantis.
  - B) lutar – sobretudo a classe trabalhadora, suas organizações e movimentos, bem como os intelectuais a eles associados – por uma escola básica compatível com os valores mercantis e o mercado capitalista.
  - C) construir um pensamento educacional contra-hegemônico antagônico para combater a internalização e a consciência de subordinação dos valores mercantis mediante uma teoria e práxis educativa emancipadora.
  - D) compreender que a propriedade privada de meios e instrumentos de produção com a finalidade do lucro são instrumentos de valorização de vidas humanas.
  - E) lutar pela universalização da educação de forma isolada da luta pela universalização do trabalho como atividade humana auto-realizadora.
14. (1 ponto) De acordo com Ilma Veiga, o Projeto político-pedagógico da escola deve:
- A) nascer de uma realidade idealizada, tendo como justificativa os avanços que a escola produzirá.
  - B) ser uma ação centralizada no diretor da escola, visto que é esse agente escolar que cuida dos assuntos administrativos da escola.
  - C) ser exequível, mas sem a necessidade de se prever as condições necessárias ao desenvolvimento e à avaliação.
  - D) preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que disfarce os conflitos e as contradições.
  - E) explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
15. (1 ponto) Com base na história das Idéias Pedagógicas no Brasil, é correto afirmar que:
- A) entre 1549 e 1759 (primeiro período) se referem à coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional.
  - B) entre 1759 e 1932 (segundo período) se referem ao monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional.
  - C) entre 1932 e 1969 (terceiro período) se referem à configuração da concepção pedagógica produtivista.
  - D) entre 1969 e 2001 (quarto período) se referem ao predomínio da pedagogia nova.
  - E) entre 1969 e 2001 (quarto período) se subdividem em três momentos: 1) Pedagogia tecnicista (1969 a 1980); 2) Pedagogias críticas (1980 a 1991); e 3) Pedagogia da exclusão (1991 a 2001) (neoprodutivismo).

16. (1 ponto) Todos os tipos de conhecimentos, sejam do senso comum, míticos, religiosos ou científicos, se realizam de formas específicas. Assim, o conhecimento escolar também possui características próprias para se desenvolver. Desse modo, é correto afirmar:
- A) de forma diferente dos outros tipos de conhecimentos, no conhecimento escolar são consideradas as etapas do processo de elaboração, o movimento dialético (práxis), as relações sujeito e objeto e a intenção .
  - B) o saber escolar é derivado da inter-relação dialética dos saberes cotidianos, míticos e científicos, em determinado tempo e espaço históricos, provocadas pelas interferências do professor e do aluno, e sustentadas por metodologias e instrumentos, que orientam as aprendizagens.
  - C) a construção do saber escolar ocorre mediante a presença dos sujeitos sociais (alunos e professores), das intervenções didático-pedagógicas, que geram os elementos epistemológicos definidores de tal conhecimento, aproximando-o das outras formas de conhecimentos.
  - D) no conhecimento escolar devem ser considerados os sujeitos envolvidos, de forma independente de suas experiências sócio-econômicas e culturais e de seus desenvolvimentos psicológicos, maturidades físicas e intelectuais.
  - E) o conhecimento escolar tem como consequência a apropriação de novos significados oriundos do conhecimento científico, não tendo nenhuma relação com os conhecimentos cotidianos e míticos.
17. (1 ponto) O ato de planejar é sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.
- A) O Planejamento Educacional se refere à atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações de constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos.
  - B) O Planejamento de Ensino se refere ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual e municipal, e incorpora as políticas educacionais.
  - C) O Planejamento de ensino consiste no processo de tomada de decisões bem informadas que visem à racionalização das atividades do professor e do aluno, na situação de ensino-aprendizagem.
  - D) O Planejamento Curricular envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.
  - E) O Planejamento Escolar se refere à orientação da ação educativa na escola, visto que se preocupa com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos elementos curriculares.
18. (2 pontos) Na perspectiva de Libâneo, a função social da escola e/ou do professor, na viabilização do acesso das camadas populares aos conhecimentos socialmente elaborados, é:
1. Destituir o monopólio do conhecimento, visto que é um fator que contribui para a manutenção de uma estrutura social. Logo, é necessário democratizar a apropriação do conhecimento àqueles que estão à margem da sociedade.
  2. Democratizar os conteúdos científicos, métodos de estudos e habilidades e hábitos de raciocínio científico, para que os alunos desenvolvam consciência crítica face às realidades sociais e tenham capacidade de assumir a sua condição de agentes ativos das transformações sociais e de si próprios.
  3. Aprender a lidar com o desconhecido, com o conflito, com o inusitado, com o erro, com a dificuldade; transformar informação em conhecimento; ser seletivo e buscar na pesquisa as alternativas para resolverem os problemas que surgem.
  4. Desenvolver nas crianças e jovens competências e habilidades com o objetivo de prepará-los para agir conforme as exigências da contemporaneidade.
- Marque a alternativa correspondente às declarações corretas.
- A) 1 – 3 – 4
  - B) 1 – 2 – 3
  - C) 2 – 3 – 4
  - D) 1 – 2 – 5
  - E) Todas as alternativas estão corretas.

19. (2 pontos) A inclusão é a garantia do acesso contínuo ao espaço comum da vida em sociedade a todos, indiferentemente, para uma sociedade mais justa, igualitária e respeitosa, orientada para o acolhimento à diversidade humana. Em termos pedagógicos, a política nacional de educação especial, indica:
- A) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o Ensino Médio.
  - B) Educação bilíngue em Língua Portuguesa e Língua de Sinais, sendo que o ensino da Língua Portuguesa deve aparecer como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos. Os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa e o ensino da Libras devem ser oferecidos aos demais alunos da escola.
  - C) O ensino, a produção e a difusão do sistema Braille somente na modalidade de educação especial, compreendendo o projeto da Grafia Braille para a Língua Portuguesa e a recomendação para o seu uso em todo o território nacional.
  - D) A mesma avaliação a todos os alunos, indistintamente, incluindo a Língua de Sinais e textos em Braille, para que todos sejam realmente considerados iguais.
  - E) Currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às necessidades de todos os alunos, sendo que os alunos com necessidades educativas especiais devem ser escolarizados em salas especializadas.
20. (2 pontos) Paulo Freire, em “A Pedagogia da Autonomia” (1996), afirma que ensinar exige segurança, competência profissional e generosidade. No que se refere a essas qualidades do professor, é correto afirmar que:
- A) a segurança do professor em sua capacidade profissional é muito importante porque, transmitindo com domínio os conteúdos escolares, poderá impor sua autoridade aos alunos.
  - B) a generosidade é indispensável ao professor, pois é com ela que conseguirá chegar aos alunos. Porém, o professor não deve demonstrar suas fraquezas, muito menos deixar que os alunos percebam que não sabe algum tema discutido em sala de aula.
  - C) para chegar ao aluno, o professor precisa de generosidade, e para ser generoso ele precisa unicamente de conhecimento dos conteúdos que vai ensinar.
  - D) o respeito nasce de relações justas, sérias, humildes e generosas. Com isso, o professor assume a sua autoridade docente e o aluno assume a sua liberdade de forma ética.
  - E) o professor deve saber que sabe e também que não sabe. A consciência de que sabe lhe permite ter uma postura superior, e o fato de não saber impede que ele assuma a postura de autoridade docente.
21. (2 pontos) Indique os pilares da pedagogia de Paulo Freire, para quem a escola é um veículo de fomento a ações de mudanças e não um meio de conformismo e permanências.
1. Educar consiste em libertar o ser humano das cadeias do determinismo neoliberal, já que a história é um tempo de possibilidades.
  2. É imprescindível a solidariedade social e política para se evitar um ensino elitista e autoritário.
  3. Educar não é a mera transferência de conhecimentos, mas conscientização e testemunho de vida.
  4. A ética, o respeito a dignidade e a autonomia do educando atuam contra as práticas de desumanização.
  5. O saber-fazer da auto-reflexão crítica e o saber-ser da sabedoria exercitada são meios para se evitar a degradação humana e o discurso fatalista da globalização.
- Marque a alternativa correspondente às declarações corretas.
- A) 1 – 3 – 4
  - B) 1 – 2 – 3
  - C) 2 – 3 – 4
  - D) 1 – 2 – 5
  - E) Todas as alternativas estão corretas.

22. (2 pontos) Que atitudes o professor poderá desenvolver para minimizar a indisciplina e realizar um trabalho em conformidade com a realidade concreta da sala de aula e dos alunos?
- A) Planejamento de objetivos e processos pedagógico-didáticos desconectados com as relações entre educação e economia, educação e sociedade técnico-científica-informacional.
  - B) Compreensão de que o ensino escolar não deve intervir nos assuntos do mundo, pois a educação escolar não deve ter compromisso com as mudanças reais na sociedade.
  - C) Realização de planejamentos com base, tanto nas opções político-pedagógicas, quanto na problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais e a comunidade.
  - D) Auxílio aos alunos, através de sua autoridade máxima e incontestável, para que se transformem em sujeitos obedientes. Assim, aprenderão os conceitos transmitidos.
  - E) Homogeneização das práticas de ensino, do currículo, da avaliação e dos conteúdos para que todos tenham a mesma educação e possam ser avaliados de forma idêntica.
23. (2 pontos) Segundo Arroyo, o fracasso escolar ainda é tratado como se “estivéssemos diante de uma epidemia, uma doença crônica que se impõe à nossa competência profissional e à nossa ousadia pedagógica. Esse caráter do fracasso como algo externo ao processo de ensino e à sua organização parece-nos um dos aspectos mais preocupantes”. Assim sendo, é correto afirmar que:
- A) a escola deve se eximir da responsabilidade pela exclusão, evasão e fracasso de seus alunos, visto que sua função social é ensinar conteúdos científicos.
  - B) a escola deve promover uma avaliação da aprendizagem homogênea, baseada em objetivos uniformes. Somente assim, todos se esforçarão para aprender.
  - C) a escola não deve permitir a instituição e funcionamento de conselhos de alunos, nem negociar com eles regras e contratos, visto que, desse modo, os profissionais da escola perderão toda a sua autoridade.
  - D) a escola deve incorporar duas dimensões indissociáveis e inalienáveis na construção de uma prática educativa de qualidade: autonomia e gestão democrática.
  - E) a escola deve desenvolver um currículo pautado em um processo linguístico e discursivo, excluindo as seguintes temáticas: identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber e poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade e multiculturalismo.
24. (3 pontos) A Lei nº 10.172/2001 trata do Plano Nacional da Educação. Qual dos objetivos ou prioridades do PNE descritos abaixo foi atendido a partir da promulgação da Lei 11.274/2006?
- A) Democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos públicos, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
  - B) Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram. A erradicação do analfabetismo faz parte dessa prioridade, considerando-se a alfabetização de jovens e adultos como ponto de partida e parte intrínseca desse nível de ensino.
  - C) Valorização dos profissionais da educação. Particular atenção deverá ser dada à formação inicial e continuada, em especial dos professores. Faz parte dessa valorização a garantia das condições adequadas de trabalho, entre elas o tempo para estudo e preparação das aulas, salário digno, com piso salarial e carreira de magistério.
  - D) Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, inclusive educação profissional, contemplando também o aperfeiçoamento dos processos de coleta e difusão dos dados, como instrumentos indispensáveis para a gestão do sistema educacional e melhoria do ensino.
  - E) Ampliação do atendimento nos demais níveis de ensino – a educação infantil, o ensino médio e a educação superior. Está prevista a extensão da escolaridade obrigatória para crianças de seis anos de idade, quer na educação infantil, quer no ensino fundamental, e a gradual extensão do acesso ao ensino médio para todos os jovens que completam o nível anterior, como também para os jovens e adultos que não cursaram os níveis de ensino nas idades próprias.

25. (2 pontos) A verdadeira ação participativa escolar está sujeita a uma prática, de todos os sujeitos sociais envolvidos, realizada a partir do respeito a valores substanciais, como **ética, solidariedade, equidade e compromisso**.

Relacione os valores acima citados aos seus respectivos conceitos.

- (1) Ética ( ) Consiste na ideia de que os seres humanos se desenvolvem em condições de troca e reciprocidade.
- (2) Solidariedade ( ) Ação orientada pelo respeito ao ser humano, às instituições sociais e aos valores essenciais à construção de uma sociedade com qualidade de vida.
- (3) Equidade ( ) Significa a ação dos envolvidos no processo pedagógico, focada e identificada com objetivos, valores, princípios e estratégias de ação.
- (4) Compromisso ( ) É o reconhecimento de que pessoas e grupos em situações desfavoráveis necessitam de atenção e condições especiais, para igualar-se a seus semelhantes no processo de desenvolvimento.

Marque a alternativa que corresponde à opção correta.

- A) 2 – 1 – 4 – 3  
B) 1 – 2 – 3 – 4  
C) 4 – 3 – 2 – 1  
D) 2 – 4 – 3 – 1  
E) 3 – 2 – 1 – 4

26. (3 pontos) Segundo a Lei nº 9394/96, em seu Art. 5º, “O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.”

Em relação ao artigo acima é correto afirmar que:

- A) em todas as esferas administrativas, o Poder Público assegurará em primeiro lugar o acesso ao Ensino Médio, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais.
- B) qualquer das partes mencionadas no *caput* deste artigo têm legitimidade para peticionar no Poder Judiciário, na hipótese do § 2º do art. 208 da Constituição Federal, sendo gratuita e de rito comum a ação judicial correspondente.
- C) comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.
- D) compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, fazer-lhes a chamada pública; cabendo, exclusivamente, aos pais ou responsáveis a frequência à escola.
- E) para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, exclusivamente no caso do aluno já ter uma escolarização anterior.

27. (3 pontos) Sobre a Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, assinale a alternativa correta.

- A) Dentre os impostos que compõem o Fundeb estão: imposto sobre transmissão causa mortis e doação de quaisquer bens ou direitos previsto, ICMS, IPVA, IPTR, IPI, FPE, FPM e receita da dívida ativa tributária.
- B) A União complementarará os recursos dos Fundos sempre que, no âmbito de cada Estado e no Distrito Federal, o valor médio ponderado por aluno, alcançar o mínimo definido nacionalmente.
- C) O valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente constitui-se em valor de referência relativo aos anos iniciais do ensino médio urbano e será determinado contabilmente em função da complementação da União.
- D) Parcela da complementação da União, a ser fixada anualmente pela Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade, limitada a até 5% (cinco por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.
- E) A instituição dos Fundos previstos no *caput* do art. 1º da lei do FUNDEB e a aplicação de seus recursos isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino na forma prevista no artigo 212 da Constituição Federal.

28. (3 pontos) Segundo a Constituição Federal, em seu art. 208, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:
- A) progressiva universalização do ensino superior gratuito.
  - B) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos.
  - C) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas salas especializadas da rede regular de ensino.
  - D) ensino médio, obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
  - E) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
29. (3 pontos) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90 de 13 de julho de 1990, é dever do estado, dos pais e dos dirigentes de estabelecimentos, respectivamente:
- A) a obrigação de matricular na rede regular de ensino; comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.
  - B) comunicar ao Conselho Tutelar reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar; a obrigação de matricular na rede regular de ensino; atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
  - C) atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde; comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; a obrigação de matricular na rede regular de ensino.
  - D) comunicar ao Conselho Tutelar elevados níveis de repetência; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude;
  - E) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador; a obrigação de matricular na rede regular de ensino; comunicar ao Conselho Tutelar reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
30. (3 pontos) O art. 60 do ato das Disposições Constitucionais Transitórias diz:
- “Até o 14º (décimo quarto) ano a partir da promulgação desta Emenda Constitucional, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o caput do art. 212 da Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento da educação básica e à remuneração condigna dos trabalhadores da educação, respeitadas as seguintes disposições:
- I – a distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a criação, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de natureza contábil;”
- Sobre as condições para o cumprimento desse artigo é correto afirmar que:
- A) os recursos recebidos à conta dos Fundos não serão aplicados pelos Estados e Municípios exclusivamente nos respectivos âmbitos de atuação prioritária, conforme estabelecido nos §2º e 3º do art. 211 da Constituição Federal; as demais áreas devem receber a mesma assistência.
  - B) a organização dos Fundos, a distribuição proporcional de seus recursos, as diferenças e as ponderações quanto ao valor anual por aluno entre etapas e modalidades da educação básica e tipos de estabelecimento de ensino, assim como a forma de cálculo do valor anual mínimo por aluno será disposto em lei.
  - C) proporção não inferior a 40% (quarenta por cento) de cada Fundo será destinada ao pagamento dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício.
  - D) o valor anual mínimo por aluno do ensino fundamental, no âmbito do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, poderá ser inferior ao valor mínimo fixado nacionalmente no ano anterior ao da vigência desta Emenda Constitucional.
  - E) para efeito de distribuição de recursos dos Fundos levar-se-á em conta a totalidade das matrículas no ensino fundamental e considerar-se-á para a educação infantil, para o ensino médio e para o ensino superior 1/3 (um terço) das matrículas no primeiro ano, 2/3 (dois terços) no segundo ano e sua totalidade a partir do terceiro ano.

31. (1 ponto) A Ciência transforma o mundo e o “mundo novo” exige novas formas de fazer ciência. Sobre a Geografia que hoje deve ser ensinada nas escolas é correto afirmar que:
- A) estimula o desenvolvimento da memória e a capacidade de reprodução dos fatos memorizados.
  - B) estuda, como foco principal, o passado dos lugares, porque este define e explica o presente.
  - C) reduz os problemas econômicos sociais e políticos de um mundo em constante mutação.
  - D) compreende a dinâmica dos fluxos de pessoas, objetos, ideias e capitais, no espaço.
  - E) prevê o futuro da organização do espaço geográfico e da hierarquia entre os países.
32. (1 ponto) Há diferentes formas de compreensão dos espaços. Sobre as correntes ou escolas de pensamento geográfico é correto afirmar que:
- A) o racionalismo de Hartshorne baseou-se na teoria marxista.
  - B) o positivismo fundamentou a Geografia no final do século XIX.
  - C) o possibilismo garantiu a solidariedade francesa às nações africanas.
  - D) o determinismo ambiental surgiu com o objetivo de defender a natureza.
  - E) o pensamento de Milton Santos orientou a implantação da Geografia no Brasil.
33. (3 pontos) Sobre as categorias básicas de análise da Geografia é correto afirmar que:
- A) o **lugar** é um espaço pontual demarcado por características físicas naturais e relações de poder.
  - B) a **paisagem** é definida a partir de elementos subjetivos que caracterizam a sua verdadeira essência.
  - C) a **região** é um recorte do espaço identificado por alguns elementos que a distinguem das demais.
  - D) o **território** é demarcado por elementos culturais e relações de afetividade entre os seus moradores.
  - E) as **redes** constituem grupamentos de cidades com características econômicas e demográficas homogêneas.
34. (3 pontos) Sobre a formação da Geografia como disciplina escolar no Brasil é correto afirmar que a mesma:
- A) desenvolve-se no Brasil paralelamente à sistematização da Geografia europeia.
  - B) nasce a partir do período pós 1930 com a criação da Universidade de São Paulo.
  - C) evolui de acordo com a história do pensamento geográfico, mas não há consenso em sua datação.
  - D) antecede, em muito, à disciplina científica que se institucionalizou como cátedra nas universidades brasileiras.
  - E) nasce na década de 1930, com a função de divulgar novos paradigmas militares no ensino primário e secundário.
35. (2 pontos) A criação da disciplina Estudos Sociais, pela Lei 5.692/71, gerou debates em torno da trajetória, da importância e do significado da Geografia na escola. Sobre essa questão é correto afirmar que a Geografia como disciplina escolar na história da educação brasileira:
- A) teve sua entrada no currículo escolar retardada, por apresentar um discurso superficial.
  - B) esteve sempre presente na educação básica, por sua superioridade entre as ciências humanas.
  - C) teve momentos de soberania e fragilidade, algo constante na história das ciências humanas.
  - D) teve e continuará tendo espaço no currículo escolar, embora, seja considerada uma disciplina monótona.
  - E) teve momentos de soberania no currículo, embora apresente discurso exíguo que revela sua fragilidade como ciência.
36. (3 pontos) Os PCN's indicam diretrizes para a produção de um referencial pedagógico e didático da Geografia escolar. Nesse contexto, são categorias estruturadoras da Geografia no Ensino Fundamental II:
- A) espaço absoluto, relativo e relacional; território; região; lugar e paisagem.
  - B) espaço social; meio ambiente; paisagem natural e paisagem construída.
  - C) espaço geográfico; paisagem; território; lugar; escala; técnicas e redes.
  - D) região; paisagem e gênero de vida; escala; técnica e redes.
  - E) espaço vivido; paisagem; identidade; escala e território.
37. (1 ponto) A reforma curricular do ensino brasileiro de 1996 sugeriu o uso de temas transversais. É correto afirmar que são temas transversais pertinentes à Geografia escolar:
- A) meio ambiente; pluralismo cultural; trabalho e consumo.
  - B) ética; identidade cultural; globalização.
  - C) meio ambiente; tecnologia; cultura.
  - D) natureza; sociedade; geopolítica.
  - E) ética; saúde; urbanização.

38. (1 ponto) O Brasil, do início do século XX, foi marcado pelo debate sobre a Identidade Nacional. Nesse, o pensamento geográfico sobre o território e a população foi eficaz na construção de imagens estereotipadas do País, no mundo. São exemplos destas imagens:
- A) ambiente natural preservado; agricultura de jardinagem.
  - B) população mestiça; “formigueiros” humanos.
  - C) riquezas naturais; ausência de mestiçagem.
  - D) paraíso tropical; culturas “primitivas”.
  - E) natureza inóspita; povo xenofóbico.
39. (2 pontos) Conforme os PCN’s, o momento atual aponta para a necessidade do reconhecimento da diversidade cultural dos sujeitos sociais. À Geografia escolar cabe, entre outras, a leitura da construção de territórios específicos com identidades específicas. Sobre esta questão é correto afirmar que são comunidades pesqueiras reconhecidas no Ceará, hoje:
- A) Conceição dos Caetanos, em Tururu; Caetanos de Cima, em Amontada.
  - B) Conceição dos Caetanos, em Tururu; Goiabeiras, em Aquiraz.
  - C) Tapeba, em Caucaia; Jenipapo-Kanindé, em Aquiraz.
  - D) Caetanos de Cima, em Amontada; Colibri, em Tauá.
  - E) Curral Velho, em Acaraú; Batoque, em Aquiraz.
40. (1 ponto) A capacidade de orientação e localização espacial é fundamental para o deslocamento de indivíduos ou grupos e à própria sobrevivência humana. O saber geográfico é o que mais contribui para o desenvolvimento desta capacidade no educando. Sobre as formas de orientação usuais é correto afirmar que:
- A) os pontos cardeais são estabelecidos a partir do movimento do Sol em torno da Terra.
  - B) a Rosa-dos-Ventos permite estabelecer os fluxos e a direção das massas de ar pelos continentes.
  - C) a bússola, cuja agulha magnética aponta para o Sul, permite a orientação mesmo em locais isolados.
  - D) as coordenadas geográficas permitem localizar com precisão qualquer ponto da superfície terrestre.
  - E) os mapas temáticos objetivam ressaltar a localização geográfica dos países e regiões do Planeta.
41. (1 ponto) As declarações abaixo versam sobre as representações cartográficas.
- I. Um mapa é uma forma de comunicação visual que representa a Terra ou parte dela.
  - II. A escala de um mapa é a relação numérica ou gráfica entre as medidas reais do que está sendo representado e as medidas que aparecem no mapa.
  - III. A legenda de um mapa contém códigos que simbolizam aspectos do espaço representado.
- Sobre as declarações acima é correto afirmar que:
- A) apenas I é verdadeira.
  - B) apenas I e II são verdadeiras.
  - C) apenas I e III são verdadeiras.
  - D) apenas II e III são verdadeiras.
  - E) Todas são verdadeiras.
42. (1 ponto) A distância entre os pontos A e B de um mapa construído na escala de 1:1.000.000 é de 4cm. Qual a distância real entre estes dois pontos?
- A) 1km.
  - B) 4km.
  - C) 10km.
  - D) 40km.
  - E) 400km.
43. (1 ponto) Considerando-se duas cidades hipotéticas A e B, localizadas a primeira a 60° L e a segunda a 75° W, qual a diferença horária entre estas duas cidades?
- A) 1 hora
  - B) 3 horas
  - C) 4 horas
  - D) 5 horas
  - E) 9 horas

44. (1 ponto) Os estudos de Geografia Física podem ser temáticos ou integrados. Marque, dentre os termos abaixo, aquele que traduz de modo correto uma das unidades básicas dos estudos de Geografia Física Integrada.
- A) Planalto.
  - B) Inselbergs.
  - C) Depressão.
  - D) Formação geológica.
  - E) Bacia Hidrográfica.
45. (2 pontos) Sobre a classificação das rochas indicadas abaixo, marque a alternativa que associa corretamente o tipo de rocha ao seu grupo de origem.
- A) Granito – Magmáticas; Argilito – Metamórficas; Gnaisse – Sedimentares.
  - B) Gnaisse – Magmáticas; Arenito – Metamórficas; Granito – Sedimentares.
  - C) Granito – Magmáticas. Quartzito – Metamórficas; Arenito – Sedimentares.
  - D) Calcário – Magmáticas; Granito – Metamórficas; Gnaisse – Sedimentares.
  - E) Gnaisses – Magmáticas; Calcário – Metamórficas; Quartzito – Sedimentares.
46. (2 pontos) A Lei Nacional para o Gerenciamento dos Recursos Hídricos define a Política Nacional de Recursos Hídricos Brasileira.  
Marque a alternativa que nomeia corretamente dois dos seis princípios em que se baseia a política nacional.
- A) A água é um recurso natural limitado, dotado de valor econômico; – a água é um bem privado.
  - B) O município representa a unidade territorial para fins gerenciais; – a água é um recurso não exaurível e sem valor econômico.
  - C) A água, quando escassa, tem no abastecimento industrial a prioridade; – a gestão deve sempre proporcionar o uso múltiplo das águas.
  - D) A água é um bem de domínio público; – quando escassa, o uso prioritário dos recursos hídricos é o consumo humano e a dessedentação de animais.
  - E) A bacia hidrográfica é a unidade territorial para implementação da Política Nacional de Recursos Hídricos; – o gerenciamento deve contemplar a irrigação.
47. (2 pontos) Os oceanos desempenham função primordial, como regulador térmico e climático da Terra. Marque a alternativa que torna correta esta afirmação.
- A) O calor depois de absorvido em grandes quantidades pelo mar é liberado muito rapidamente para a atmosfera, o que provoca a sua estabilização térmica.
  - B) O elevado calor específico da água leva a massa aquosa do mar a esquentar rapidamente, atingindo temperaturas elevadas, o que aquece também a Terra.
  - C) Os oceanos se encontram em constante movimento em decorrência, principalmente, das diferenças de temperatura e, ao se moverem, redistribuem o calor ao longo das regiões do planeta.
  - D) A quantidade de energia necessária para aumentar a temperatura do ar é, comparativamente, muito maior do que a da água, fazendo com que os oceanos levem menos tempo para se aquecer e para se esfriar.
  - E) O rápido aquecimento dos continentes, durante o dia, leva o ar sobre essas áreas a também se aquecer, decorrendo que durante o dia o vento sopra dos continentes em direção aos oceanos e, à noite, ocorre o processo inverso.
48. (2 pontos) Sobre os ecossistemas brasileiros é correto afirmar que:
- A) os ecossistemas nordestinos deram lugar à pecuária e à agricultura extensiva, como a soja, o arroz e o trigo.
  - B) os ecossistemas amazônicos são sorvedouros de carbono, contribuindo para o aquecimento climático global.
  - C) a degradação do ecossistema Pantanal decorre da extração de madeira, da monocultura da cana-de-açúcar e da pecuária intensiva.
  - D) a intensidade de um processo de ocupação desordenado vem colocando em risco os ecossistemas presentes na costa litorânea do Brasil.
  - E) o bioma Caatinga é o mais biodiverso ecossistema brasileiro e dada a semiaridez que dificulta o processo de ocupação, mantém-se conservado.

49. (2 pontos) Sobre os processos erosivos dos solos, seu controle e prevenção, marque a alternativa correta.
- A) O impacto das gotas de chuva no solo e o escoamento superficial das águas são dois importantes processos na erosão dos solos.
  - B) O controle da direção do escoamento superficial e de sua vazão requer a implantação de lombadas paralelas à direção do fluxo de água.
  - C) A erosão em sulcos decorre do escoamento difuso das águas de chuva, resultando na remoção progressiva e uniforme dos horizontes do solo.
  - D) As técnicas de conservação do solo são agrupadas em vegetativas, edáficas e mecânicas. O plantio em curva de nível é uma prática de caráter edáfico.
  - E) A erosão pode ser controlada com uso de práticas conservacionistas que garantam o máximo escoamento e a mínima infiltração das águas pluviais.
50. (2 pontos) As regiões tropicais abrigam paisagens diferentes e surpreendentes. É correto afirmar que são características geomorfológicas típicas de paisagens tropicais as ocorrências de:
- A) chapadas e das extensas áreas de sumidouros.
  - B) cuevas e da grande extensão de campos de dunas.
  - C) planícies e do baixo índice de dissecação do relevo.
  - D) planaltos e da baixa densidade da rede de drenagem.
  - E) inselbergs e dos espessos mantos de rocha decomposta.
51. (2 pontos) A revolução científicotecnológica e a crise ambiental, conduzem a mudanças de significados da natureza. Sobre os novos significados da natureza é correto afirmar que:
- A) as cavernas, com o intuito de preservação, são de acesso proibido para o ecoturismo.
  - B) os territórios são desvalorizados para o *marketing* do turismo de massas, e para a especulação imobiliária.
  - C) as praias ensolaradas são produtos de venda fácil, mercadorias valorizadas para as populações dos países temperados e frios.
  - D) a Agenda 21 deu uma clara ênfase à dimensão social da questão populacional tendo a natureza ficado à parte dessas prioridades.
  - E) a zona costeira é desvalorizada, em função dos gastos onerosos, no novo horizonte de possibilidades de intervenções tecnológicas.
52. (2 pontos) Com relação às características dos rios e/ou das bacias hidrográficas brasileiras, marque a alternativa correta.
- A) Na Região Fisiográfica do Alto Rio São Francisco predominam climas semi-árido e árido.
  - B) No Brasil predominam rios com foz em delta, com exceção do rio Amazonas com foz e estuário.
  - C) Nas bacias do Paraná e Costeiras do Sudeste tem-se a maior concentração da carga poluidora.
  - D) No curso superior do rio Amazonas, o escoamento das águas e a propagação das cheias ocorrem lentamente.
  - E) O Brasil é donatário de um grande patrimônio hídrico decorrente do fato de possuir uma rede hidrográfica predominantemente endorreica.
53. (3 pontos) De acordo com ROSS (1996) em sua identificação das macrounidades do relevo brasileiro de 1989, os planaltos foram classificados em quatro grandes categorias. Dentre as opções abaixo indique a que de modo correto apresenta planaltos que pertencem à categoria de planaltos em bacias sedimentares.
- A) Planalto da Borborema e Planalto sul-rio-grandense.
  - B) Planalto e chapada dos Parecis e Serras residuais do Alto Paraguai.
  - C) Planalto da Amazônia oriental e Planalto e chapadas da bacia do Parnaíba.
  - D) Planaltos residuais norte-amazônicos e Planaltos e chapadas da bacia do Paraná.
  - E) Planaltos e serras do Atlântico leste e sudeste e Planaltos e serras de Goiás-Minas.
54. (3 pontos) Tomando por base a Compartimentação Geoambiental do Ceará, de Souza, (2005), que associa as unidades geoambientais a suas potencialidades/limitações, marque a alternativa que apresenta a associação correta.
- A) Dunas fixas e paleodunas - Expansão urbana / inundações periódicas.
  - B) Maciços residuais – Relevo favorável ao uso agropecuário / solos rasos.
  - C) Tabuleiros Pré-litorâneos – Águas subterrâneas / baixa fertilidade dos solos.
  - D) Planícies fluviais - Jazida de calcário sedimentar / baixo potencial de águas subterrâneas.
  - E) Altos Planaltos Sedimentares – Relevo escarpado / adensamento dos recursos hídricos superficiais.

55. (3 pontos) Sobre a dinâmica, as condições e a composição demográfica brasileira é correto afirmar que:
- A) nas capitais do Brasil, o crescimento vegetativo é o responsável pelo elevado crescimento geométrico da população.
  - B) nas cidades brasileiras de porte médio, o fluxo populacional ocorre com maior intensidade do meio urbano para o meio rural.
  - C) a redução da natalidade em todo o País levou o percentual de idosos a superar o percentual de jovens.
  - D) a condição de subdesenvolvimento do País reduziu o IDH das suas regiões Norte, Nordeste e Centro Oeste.
  - E) A queda da natalidade, associada à maior longevidade, acelerou o processo de envelhecimento da população brasileira.
56. (3 pontos) Marque a alternativa que contenha apenas agentes diretamente responsáveis pela produção do espaço urbano.
- A) Agricultores latifundiários, migrantes temporários, exportadores agrícolas.
  - B) Movimentos sociais, grupos excluídos, proprietários rurais.
  - C) Estado, promotores imobiliários, grandes empresários.
  - D) Indústrias locais, desempregados, bancos privados.
  - E) Arrendatários agrícolas, *déficit* habitacional, estado.
57. (2 pontos) O espaço mundial é dinâmico e mutante. A intensificação da globalização caracterizou a segunda metade do século XX e este início de século. Sobre as características e os efeitos da globalização, assinale a alternativa correta.
- A) Homogeneizou o mundo, destruindo identidades e descaracterizando as culturas locais.
  - B) Padronizou a moda, destruiu os ícones, universalizou a literatura, a música, a ciência e a saúde.
  - C) Intensificou as comunicações e os fluxos de pessoas, ideias, mercadorias e capitais, pelo globo.
  - D) Alterou as relações de trabalho e de comércio estabelecendo o equilíbrio entre países ricos e pobres.
  - E) Destruiu hegemonias, impôs a paz e a preservação ambiental como condição de sobrevivência da humanidade.
58. (2 pontos) Sobre a globalização e as estratégias de planejamento voltadas para o Nordeste, o momento atual aponta para:
- A) integração da região aos fluxos de investimentos globalizados e ao mercado mundial.
  - B) ampliação dos investimentos locais voltados para agricultura familiar; obras de infraestrutura no semiárido.
  - C) ampliação dos investimentos ligados a agricultura patronal; arrefecimento da realização de obras de infraestrutura relacionadas ao turismo.
  - D) ampliação dos investimentos nas atividades industriais no sertão; agroecologia com produção de frutas para exportação.
  - E) desintegração na Região das redes de investimentos externos; enfraquecimento de um mercado internacional.
59. (2 pontos) Na proposta dos PCN's o campo e a cidade são entendidos como formações socioespaciais. É temática decorrente dessa leitura o estudo sobre:
- A) a conquista do lugar como conquista da cidadania.
  - B) o espaço como acumulação de tempos desiguais.
  - C) a globalização e as novas hierarquias urbanas.
  - D) os mapas na leitura dos diferentes lugares.
  - E) a natureza e as questões socioambientais.
60. (1 ponto) Sobre o Mercado Comum do Sul (Mercosul), acordo formado pelo tratado de Assunção, em 1991, é correto afirmar que:
- A) tem como núcleo geoeconômico a região Platina, assentado nos triângulos industriais São Paulo-Rio de Janeiro-Belo Horizonte e Buenos Aires-Rosário-Córdoba.
  - B) assenta sua economia no intercâmbio entre Brasil e Estados Unidos, participando os demais países com menor importância econômica e valor geopolítico.
  - C) está composto pelos governos da Argentina, Brasil e Uruguai, muito embora, Paraguai, Chile e Bolívia possuam acordos de livre comércio firmados.
  - D) constitui o segundo eixo econômico do Hemisfério Sul, composto pelos seguintes países: Argentina, Brasil e Uruguai.
  - E) teve na formação da Área de Livre Comércio das Américas (ALCA) seu projeto de fortalecimento das zonas de livre comércio.

61. (1 ponto) A escolha de Fortaleza como uma das sedes para abrigar a Copa do Mundo de Futebol, em 2014, coloca o desafio de resolver o sistema de transportes rodoviários no Estado. Sobre o sistema de transporte estadual e a ampliação da malha viária cearense, é correto afirmar que:
- A) melhorou a segurança dos passageiros; encareceu as passagens, porém, manteve o uso dos caminhões pau-de-arara.
  - B) permitiu a dispensa dos caminhões pau-de-araras, com a melhoria nos transportes rodoviários.
  - C) permitiu o acesso dos transportes automotores a todos os municípios, de maneira rápida e segura.
  - D) eliminou o uso do transporte “pirata”, contribuindo para a segurança dos passageiros.
  - E) barateou as passagens estaduais, ampliando o fluxo de passageiros entre cidades cearenses.
62. (2 pontos) São formas de uso da terra que tem por base o trabalho familiar:
- A) o trabalho coletivo; o uso comum da terra; a prática de ajuda mútua e a parceria.
  - B) o trabalho coletivo; o trabalho comunitário; o uso comum da terra e a diária.
  - C) o uso comum da terra; o arrendamento; o trabalho assalariado e a parceria.
  - D) o trabalho coletivo; a prática de ajuda mútua; a diária e o arrendamento.
  - E) o trabalho assalariado; o arrendamento; a diária e o trabalho coletivo.
63. (2 pontos) Sobre a Região Metropolitana de Fortaleza é correto afirmar que:
- A) tem na eficiência das políticas públicas o principal fator de crescimento.
  - B) iniciou a sua formação no século XVII com a criação da Vila e a exportação de algodão.
  - C) apresenta hoje um lento processo de expansão quando comparada às demais regiões metropolitanas do Brasil.
  - D) foi oficializada na segunda metade do século XX quando intensificou a sua industrialização e o seu crescimento populacional.
  - E) constitui-se de cinco municípios limítrofes que passaram pelo processo de conurbação como o município de Fortaleza.



Textos de apoio.

Texto 1

**Art. 3º.** O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III – pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- IV – respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V – coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI – gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII – valorização do profissional da educação escolar;
- VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX – garantia de padrão de qualidade;
- X – valorização da experiência extra-escolar;
- XI – vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

(...)

**Art. 13º.** Os docentes incumbir-se-ão de:

- I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III – zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV – estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V – ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI – colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

*Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.*

Texto 2

“A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.”

*Paulo Freire*

Texto 3

“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.”

*Cora Coralina*

➤ Supondo que você foi incumbido(a) de escrever um **artigo**, para ser publicado em uma revista especializada em Educação, produza um texto em **prosa** com, no mínimo, vinte linhas, no qual você deverá expressar o que pensa sobre a relação **ensino-aprendizagem**.

# RASCUNHO

	01
	02
	03
	04
	05
	06
	07
	08
	09
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30