



Prefeitura de **Fortaleza**

Concurso para provimento de cargos efetivos e a constituição de cadastro reserva para o ambiente de especialidade em educação.

EDITAL Nº 050/2009/SAM

CARGO I

Professor Pedagogo

CADERNO DE PROVAS

- Compreensão Leitora - Questões de 01 a 11
- Fundamentação Sociopolítica e Pedagógica - Questões de 12 a 30
- Conteúdos Específicos - Questões de 31 a 63
- Prova de Redação

Data: 25 de outubro de 2009.

Duração: 05 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

POEMINHA DO CONTRA

Todos estes que aí estão
Atravancando o meu caminho,
Eles passarão.
Eu passarinho!
(Mário Quintana)

01. (2 pontos) Entre os sentidos figurados de “passarinho” no poema de Mário Quintana, é correto incluir o de:
- A) frouxidão.
 - B) pesadume.
 - C) suavidade.
 - D) inconstância.
 - E) descontentamento.
02. (2 pontos) Quanto à palavra “passarão” no poema, é correto afirmar que ela permite exclusivamente:
- A) uma leitura verbal conotativa.
 - B) uma leitura nominal denotativa.
 - C) uma leitura conotativa, nominal e verbal.
 - D) uma leitura denotativa, nominal e verbal.
 - E) uma leitura denotativa e conotativa, nominal e verbal.
03. (1 ponto) Assinale o par de palavras que melhor representa no poema o sentido de oposição contido na preposição do título.
- A) eles / eu
 - B) estes / aí
 - C) estão / passarão
 - D) passarinho / caminho
 - E) passarão / passarinho

Leia a “tirinha” da Mafalda abaixo, composta pelo cartunista argentino Quino, para responder às questões que seguem.



04. (3 pontos) Na “tirinha”, o que caracterizaria a conversa entre Mafalda e seu interlocutor como literária é o fato de as duas personagens:
- A) não se entenderem quanto ao conteúdo da conversa.
 - B) empregarem palavras compostas de extração erudita.
 - C) construírem orações com termos fora da ordem direta.
 - D) darem saliência à dimensão sonora da linguagem verbal.
 - E) evitarem a todo custo repetição desnecessária de palavras.
05. (1 ponto) Na opinião de Mafalda, “ir para escola” é:
- A) causa das conversas literárias.
 - B) finalidade das conversas literárias.
 - C) condição para as conversas literárias.
 - D) consequência das conversas literárias.
 - E) explicação para as conversas literárias.
06. (1 ponto) Assinale a alternativa em que a junção gera uma nova palavra derivada da primeira, assim como no par “a massa” e “amassa”:
- A) a berta – aberta
 - B) a borda – aborda
 - C) a briga – abriga
 - D) a miga – amiga
 - E) a tura – atura

Leia o texto abaixo:

“A expansão do domínio português terra adentro, na constituição do Brasil, é obra dos brasilíndios ou mamelucos. Gerados por pais brancos, a maioria deles lusitanos, sobre mulheres índias, dilataram o domínio português, exorbitando a dação de papel das Tordesilhas, excedendo a tudo que se podia esperar.”

(RIBEIRO, Darcy (1995). *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*. São Paulo, Companhia das Letras, p. 106)

07. (1 ponto) A forma pronominal “deles”, linha 02, refere-se a:
- A) brasilíndios.
 - B) mamelucos.
 - C) pais brancos.
 - D) brasilíndios e mamelucos.
 - E) brasilíndios, mamelucos e pais brancos.
08. (2 pontos) O dicionário Houaiss registra o verbete *brasilíndio* com o sentido de “indígena do Brasil”. No texto acima, o referido termo deve ser lido como:
- A) antônimo de mameluco.
 - B) sinônimo de mameluco.
 - C) hipônimo de mameluco.
 - D) hiperônimo de mameluco.
 - E) equivalente à acepção dicionarial.
09. (2 pontos) Em “exorbitando a dação de papel das Tordesilhas”, alude-se, com o nome próprio, a uma passagem da história do Brasil. Trata-se do acordo de:
- A) parceria comercial entre portugueses, espanhóis e ingleses.
 - B) não-agressão entre portugueses e ingleses nas terras do novo continente.
 - C) não-agressão entre portugueses e espanhóis nas terras do novo continente.
 - D) divisão das terras do novo continente entre os reinos de Portugal e Espanha.
 - E) divisão das terras do novo continente entre os reinos de Portugal e Inglaterra.

10. (3 pontos) Pela leitura do texto, é correto afirmar que os brasilíndios e mamelucos:

- A) mativeram-se na região litorânea brasileira.
- B) promoveram uma guerra expansionista contra os índios.
- C) tiveram papel irrelevante na ocupação do território brasileiro.
- D) receberam terras outorgadas a eles pelo Tratado de Tordesilhas.
- E) originaram-se basicamente dos intercursos entre o português e o índio.

11. (2 pontos) Na passagem “sobre mulheres índias”, a preposição “sobre” tem valor relativo a:

- A) espaço.
- B) assunto.
- C) tempo.
- D) duração.
- E) questão.

12. (1 ponto) Sobre o currículo oculto nas escolas, é correto afirmar que:
- A) transmite e reproduz crenças e valores democráticos no processo de escolarização. Os conteúdos transmitidos, através das práticas pedagógicas em sala de aula, costumam ser analisados e questionados.
 - B) no dia-a-dia escolar, está presente, sob a forma de aprendizagens planejadas. Assim, todas as aprendizagens adquiridas são propositalmente desejadas pelo professor.
 - C) se refere às destrezas desenvolvidas nos alunos para que aprendam e interiorizem formas críticas e reflexivas de viver no atual modelo de sociedade.
 - D) o currículo oculto enfraquece nos alunos alguns valores e atitudes capitalistas como a disciplina, o respeito, a necessidade do esforço pessoal.
 - E) práticas de transmissão e reprodução de valores e crenças dominantes não explicitamente discutidas nem justificadas podem ser denominadas de currículo oculto.
13. (1 ponto) No livro “A Educação para Além do Capital”, Mészáros defende que sem rupturas nas relações sociais que estão sob o controle do sistema capitalista não poderá haver mudanças profundas no sistema educacional. Nessa perspectiva, seria necessário:
- A) reafirmar o pensamento educacional hegemônico para reforçar a internalização e a consciência de subordinação dos valores mercantis.
 - B) lutar – sobretudo a classe trabalhadora, suas organizações e movimentos, bem como os intelectuais a eles associados – por uma escola básica compatível com os valores mercantis e o mercado capitalista.
 - C) construir um pensamento educacional contra-hegemônico antagônico para combater a internalização e a consciência de subordinação dos valores mercantis mediante uma teoria e práxis educativa emancipadora.
 - D) compreender que a propriedade privada de meios e instrumentos de produção com a finalidade do lucro são instrumentos de valorização de vidas humanas.
 - E) lutar pela universalização da educação de forma isolada da luta pela universalização do trabalho como atividade humana auto-realizadora.
14. (1 ponto) De acordo com Ilma Veiga, o Projeto político-pedagógico da escola deve:
- A) nascer de uma realidade idealizada, tendo como justificativa os avanços que a escola produzirá.
 - B) ser uma ação centralizada no diretor da escola, visto que é esse agente escolar que cuida dos assuntos administrativos da escola.
 - C) ser exequível, mas sem a necessidade de se prever as condições necessárias ao desenvolvimento e à avaliação.
 - D) preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que disfarce os conflitos e as contradições.
 - E) explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
15. (1 ponto) Com base na história das Idéias Pedagógicas no Brasil, é correto afirmar que:
- A) entre 1549 e 1759 (primeiro período) se referem à coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional.
 - B) entre 1759 e 1932 (segundo período) se referem ao monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional.
 - C) entre 1932 e 1969 (terceiro período) se referem à configuração da concepção pedagógica produtivista.
 - D) entre 1969 e 2001 (quarto período) se referem ao predomínio da pedagogia nova.
 - E) entre 1969 e 2001 (quarto período) se subdividem em três momentos: 1) Pedagogia tecnicista (1969 a 1980); 2) Pedagogias críticas (1980 a 1991); e 3) Pedagogia da exclusão (1991 a 2001) (neoprodutivismo).

16. (1 ponto) Todos os tipos de conhecimentos, sejam do senso comum, míticos, religiosos ou científicos, se realizam de formas específicas. Assim, o conhecimento escolar também possui características próprias para se desenvolver. Desse modo, é correto afirmar:
- A) de forma diferente dos outros tipos de conhecimentos, no conhecimento escolar são consideradas as etapas do processo de elaboração, o movimento dialético (práxis), as relações sujeito e objeto e a intenção .
 - B) o saber escolar é derivado da inter-relação dialética dos saberes cotidianos, míticos e científicos, em determinado tempo e espaço históricos, provocadas pelas interferências do professor e do aluno, e sustentadas por metodologias e instrumentos, que orientam as aprendizagens.
 - C) a construção do saber escolar ocorre mediante a presença dos sujeitos sociais (alunos e professores), das intervenções didático-pedagógicas, que geram os elementos epistemológicos definidores de tal conhecimento, aproximando-o das outras formas de conhecimentos.
 - D) no conhecimento escolar devem ser considerados os sujeitos envolvidos, de forma independente de suas experiências sócio-econômicas e culturais e de seus desenvolvimentos psicológicos, maturidades físicas e intelectuais.
 - E) o conhecimento escolar tem como consequência a apropriação de novos significados oriundos do conhecimento científico, não tendo nenhuma relação com os conhecimentos cotidianos e míticos.
17. (1 ponto) O ato de planejar é sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.
- A) O Planejamento Educacional se refere à atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações de constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos.
 - B) O Planejamento de Ensino se refere ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual e municipal, e incorpora as políticas educacionais.
 - C) O Planejamento de ensino consiste no processo de tomada de decisões bem informadas que visem à racionalização das atividades do professor e do aluno, na situação de ensino-aprendizagem.
 - D) O Planejamento Curricular envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.
 - E) O Planejamento Escolar se refere à orientação da ação educativa na escola, visto que se preocupa com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos elementos curriculares.
18. (2 pontos) Na perspectiva de Libâneo, a função social da escola e/ou do professor, na viabilização do acesso das camadas populares aos conhecimentos socialmente elaborados, é:
1. Destituir o monopólio do conhecimento, visto que é um fator que contribui para a manutenção de uma estrutura social. Logo, é necessário democratizar a apropriação do conhecimento àqueles que estão à margem da sociedade.
 2. Democratizar os conteúdos científicos, métodos de estudos e habilidades e hábitos de raciocínio científico, para que os alunos desenvolvam consciência crítica face às realidades sociais e tenham capacidade de assumir a sua condição de agentes ativos das transformações sociais e de si próprios.
 3. Aprender a lidar com o desconhecido, com o conflito, com o inusitado, com o erro, com a dificuldade; transformar informação em conhecimento; ser seletivo e buscar na pesquisa as alternativas para resolverem os problemas que surgem.
 4. Desenvolver nas crianças e jovens competências e habilidades com o objetivo de prepará-los para agir conforme as exigências da contemporaneidade.
- Marque a alternativa correspondente às declarações corretas.
- A) 1 – 3 – 4
 - B) 1 – 2 – 3
 - C) 2 – 3 – 4
 - D) 1 – 2 – 5
 - E) Todas as alternativas estão corretas.

19. (2 pontos) A inclusão é a garantia do acesso contínuo ao espaço comum da vida em sociedade a todos, indiferentemente, para uma sociedade mais justa, igualitária e respeitosa, orientada para o acolhimento à diversidade humana. Em termos pedagógicos, a política nacional de educação especial, indica:
- A) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o Ensino Médio.
 - B) Educação bilíngue em Língua Portuguesa e Língua de Sinais, sendo que o ensino da Língua Portuguesa deve aparecer como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos. Os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa e o ensino da Libras devem ser oferecidos aos demais alunos da escola.
 - C) O ensino, a produção e a difusão do sistema Braille somente na modalidade de educação especial, compreendendo o projeto da Grafia Braille para a Língua Portuguesa e a recomendação para o seu uso em todo o território nacional.
 - D) A mesma avaliação a todos os alunos, indistintamente, incluindo a Língua de Sinais e textos em Braille, para que todos sejam realmente considerados iguais.
 - E) Currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às necessidades de todos os alunos, sendo que os alunos com necessidades educativas especiais devem ser escolarizados em salas especializadas.
20. (2 pontos) Paulo Freire, em “A Pedagogia da Autonomia” (1996), afirma que ensinar exige segurança, competência profissional e generosidade. No que se refere a essas qualidades do professor, é correto afirmar que:
- A) a segurança do professor em sua capacidade profissional é muito importante porque, transmitindo com domínio os conteúdos escolares, poderá impor sua autoridade aos alunos.
 - B) a generosidade é indispensável ao professor, pois é com ela que conseguirá chegar aos alunos. Porém, o professor não deve demonstrar suas fraquezas, muito menos deixar que os alunos percebam que não sabe algum tema discutido em sala de aula.
 - C) para chegar ao aluno, o professor precisa de generosidade, e para ser generoso ele precisa unicamente de conhecimento dos conteúdos que vai ensinar.
 - D) o respeito nasce de relações justas, sérias, humildes e generosas. Com isso, o professor assume a sua autoridade docente e o aluno assume a sua liberdade de forma ética.
 - E) o professor deve saber que sabe e também que não sabe. A consciência de que sabe lhe permite ter uma postura superior, e o fato de não saber impede que ele assuma a postura de autoridade docente.
21. (2 pontos) Indique os pilares da pedagogia de Paulo Freire, para quem a escola é um veículo de fomento a ações de mudanças e não um meio de conformismo e permanências.
1. Educar consiste em libertar o ser humano das cadeias do determinismo neoliberal, já que a história é um tempo de possibilidades.
 2. É imprescindível a solidariedade social e política para se evitar um ensino elitista e autoritário.
 3. Educar não é a mera transferência de conhecimentos, mas conscientização e testemunho de vida.
 4. A ética, o respeito a dignidade e a autonomia do educando atuam contra as práticas de desumanização.
 5. O saber-fazer da auto-reflexão crítica e o saber-ser da sabedoria exercitada são meios para se evitar a degradação humana e o discurso fatalista da globalização.
- Marque a alternativa correspondente às declarações corretas.
- A) 1 – 3 – 4
 - B) 1 – 2 – 3
 - C) 2 – 3 – 4
 - D) 1 – 2 – 5
 - E) Todas as alternativas estão corretas.

22. (2 pontos) Que atitudes o professor poderá desenvolver para minimizar a indisciplina e realizar um trabalho em conformidade com a realidade concreta da sala de aula e dos alunos?
- A) Planejamento de objetivos e processos pedagógico-didáticos desconectados com as relações entre educação e economia, educação e sociedade técnico-científica-informacional.
 - B) Compreensão de que o ensino escolar não deve intervir nos assuntos do mundo, pois a educação escolar não deve ter compromisso com as mudanças reais na sociedade.
 - C) Realização de planejamentos com base, tanto nas opções político-pedagógicas, quanto na problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais e a comunidade.
 - D) Auxílio aos alunos, através de sua autoridade máxima e incontestável, para que se transformem em sujeitos obedientes. Assim, aprenderão os conceitos transmitidos.
 - E) Homogeneização das práticas de ensino, do currículo, da avaliação e dos conteúdos para que todos tenham a mesma educação e possam ser avaliados de forma idêntica.
23. (2 pontos) Segundo Arroyo, o fracasso escolar ainda é tratado como se “estivéssemos diante de uma epidemia, uma doença crônica que se impõe à nossa competência profissional e à nossa ousadia pedagógica. Esse caráter do fracasso como algo externo ao processo de ensino e à sua organização parece-nos um dos aspectos mais preocupantes”. Assim sendo, é correto afirmar que:
- A) a escola deve se eximir da responsabilidade pela exclusão, evasão e fracasso de seus alunos, visto que sua função social é ensinar conteúdos científicos.
 - B) a escola deve promover uma avaliação da aprendizagem homogênea, baseada em objetivos uniformes. Somente assim, todos se esforçarão para aprender.
 - C) a escola não deve permitir a instituição e funcionamento de conselhos de alunos, nem negociar com eles regras e contratos, visto que, desse modo, os profissionais da escola perderão toda a sua autoridade.
 - D) a escola deve incorporar duas dimensões indissociáveis e inalienáveis na construção de uma prática educativa de qualidade: autonomia e gestão democrática.
 - E) a escola deve desenvolver um currículo pautado em um processo linguístico e discursivo, excluindo as seguintes temáticas: identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber e poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade e multiculturalismo.
24. (3 pontos) A Lei nº 10.172/2001 trata do Plano Nacional da Educação. Qual dos objetivos ou prioridades do PNE descritos abaixo foi atendido a partir da promulgação da Lei 11.274/2006?
- A) Democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos públicos, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
 - B) Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram. A erradicação do analfabetismo faz parte dessa prioridade, considerando-se a alfabetização de jovens e adultos como ponto de partida e parte intrínseca desse nível de ensino.
 - C) Valorização dos profissionais da educação. Particular atenção deverá ser dada à formação inicial e continuada, em especial dos professores. Faz parte dessa valorização a garantia das condições adequadas de trabalho, entre elas o tempo para estudo e preparação das aulas, salário digno, com piso salarial e carreira de magistério.
 - D) Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, inclusive educação profissional, contemplando também o aperfeiçoamento dos processos de coleta e difusão dos dados, como instrumentos indispensáveis para a gestão do sistema educacional e melhoria do ensino.
 - E) Ampliação do atendimento nos demais níveis de ensino – a educação infantil, o ensino médio e a educação superior. Está prevista a extensão da escolaridade obrigatória para crianças de seis anos de idade, quer na educação infantil, quer no ensino fundamental, e a gradual extensão do acesso ao ensino médio para todos os jovens que completam o nível anterior, como também para os jovens e adultos que não cursaram os níveis de ensino nas idades próprias.

25. (2 pontos) A verdadeira ação participativa escolar está sujeita a uma prática, de todos os sujeitos sociais envolvidos, realizada a partir do respeito a valores substanciais, como **ética, solidariedade, equidade e compromisso**.

Relacione os valores acima citados aos seus respectivos conceitos.

- (1) Ética () Consiste na ideia de que os seres humanos se desenvolvem em condições de troca e reciprocidade.
- (2) Solidariedade () Ação orientada pelo respeito ao ser humano, às instituições sociais e aos valores essenciais à construção de uma sociedade com qualidade de vida.
- (3) Equidade () Significa a ação dos envolvidos no processo pedagógico, focada e identificada com objetivos, valores, princípios e estratégias de ação.
- (4) Compromisso () É o reconhecimento de que pessoas e grupos em situações desfavoráveis necessitam de atenção e condições especiais, para igualar-se a seus semelhantes no processo de desenvolvimento.

Marque a alternativa que corresponde à opção correta.

- A) 2 – 1 – 4 – 3
- B) 1 – 2 – 3 – 4
- C) 4 – 3 – 2 – 1
- D) 2 – 4 – 3 – 1
- E) 3 – 2 – 1 – 4

26. (3 pontos) Segundo a Lei nº 9394/96, em seu Art. 5º, “O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.”

Em relação ao artigo acima é correto afirmar que:

- A) em todas as esferas administrativas, o Poder Público assegurará em primeiro lugar o acesso ao Ensino Médio, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais.
- B) qualquer das partes mencionadas no *caput* deste artigo têm legitimidade para peticionar no Poder Judiciário, na hipótese do § 2º do art. 208 da Constituição Federal, sendo gratuita e de rito comum a ação judicial correspondente.
- C) comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.
- D) compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, fazer-lhes a chamada pública; cabendo, exclusivamente, aos pais ou responsáveis a frequência à escola.
- E) para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, exclusivamente no caso do aluno já ter uma escolarização anterior.

27. (3 pontos) Sobre a Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, assinale a alternativa correta.

- A) Dentre os impostos que compõem o Fundeb estão: imposto sobre transmissão causa mortis e doação de quaisquer bens ou direitos previsto, ICMS, IPVA, IPTR, IPI, FPE, FPM e receita da dívida ativa tributária.
- B) A União complementarará os recursos dos Fundos sempre que, no âmbito de cada Estado e no Distrito Federal, o valor médio ponderado por aluno, alcançar o mínimo definido nacionalmente.
- C) O valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente constitui-se em valor de referência relativo aos anos iniciais do ensino médio urbano e será determinado contabilmente em função da complementação da União.
- D) Parcela da complementação da União, a ser fixada anualmente pela Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade, limitada a até 5% (cinco por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.
- E) A instituição dos Fundos previstos no *caput* do art. 1º da lei do FUNDEB e a aplicação de seus recursos isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino na forma prevista no artigo 212 da Constituição Federal.

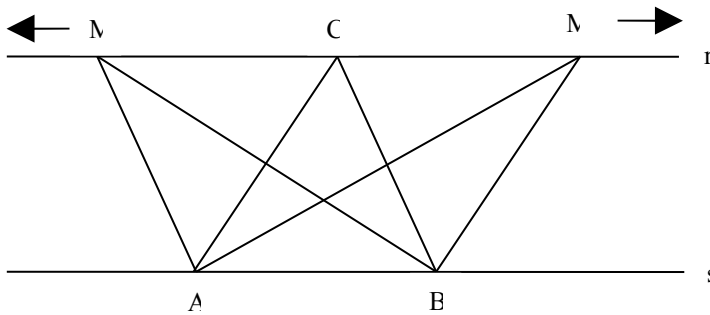
28. (3 pontos) Segundo a Constituição Federal, em seu art. 208, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:
- A) progressiva universalização do ensino superior gratuito.
 - B) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos.
 - C) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas salas especializadas da rede regular de ensino.
 - D) ensino médio, obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - E) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
29. (3 pontos) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90 de 13 de julho de 1990, é dever do estado, dos pais e dos dirigentes de estabelecimentos, respectivamente:
- A) a obrigação de matricular na rede regular de ensino; comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.
 - B) comunicar ao Conselho Tutelar reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar; a obrigação de matricular na rede regular de ensino; atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - C) atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde; comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; a obrigação de matricular na rede regular de ensino.
 - D) comunicar ao Conselho Tutelar elevados níveis de repetência; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude;
 - E) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador; a obrigação de matricular na rede regular de ensino; comunicar ao Conselho Tutelar reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
30. (3 pontos) O art. 60 do ato das Disposições Constitucionais Transitórias diz:
- “Até o 14º (décimo quarto) ano a partir da promulgação desta Emenda Constitucional, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o caput do art. 212 da Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento da educação básica e à remuneração condigna dos trabalhadores da educação, respeitadas as seguintes disposições:
- I – a distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a criação, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de natureza contábil;”
- Sobre as condições para o cumprimento desse artigo é correto afirmar que:
- A) os recursos recebidos à conta dos Fundos não serão aplicados pelos Estados e Municípios exclusivamente nos respectivos âmbitos de atuação prioritária, conforme estabelecido nos §2º e 3º do art. 211 da Constituição Federal; as demais áreas devem receber a mesma assistência.
 - B) a organização dos Fundos, a distribuição proporcional de seus recursos, as diferenças e as ponderações quanto ao valor anual por aluno entre etapas e modalidades da educação básica e tipos de estabelecimento de ensino, assim como a forma de cálculo do valor anual mínimo por aluno será disposto em lei.
 - C) proporção não inferior a 40% (quarenta por cento) de cada Fundo será destinada ao pagamento dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício.
 - D) o valor anual mínimo por aluno do ensino fundamental, no âmbito do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, poderá ser inferior ao valor mínimo fixado nacionalmente no ano anterior ao da vigência desta Emenda Constitucional.
 - E) para efeito de distribuição de recursos dos Fundos levar-se-á em conta a totalidade das matrículas no ensino fundamental e considerar-se-á para a educação infantil, para o ensino médio e para o ensino superior 1/3 (um terço) das matrículas no primeiro ano, 2/3 (dois terços) no segundo ano e sua totalidade a partir do terceiro ano.

31. (1 ponto) Marque a opção que relaciona corretamente os estágios de desenvolvimento da criança e seus respectivos teóricos.
- A) Wallon: Estágio impulsivo-emocional, Estágio sensório – motor e projetivo, Estágio do personalismo e Estágio categorial.
 - B) Vygotsky: Estágio impulsivo-emocional, Estágio sensório – motor e projetivo, Estágio do personalismo e Estágio categorial.
 - C) Piaget: Estágio impulsivo-emocional, Estágio sensório – motor e projetivo, Estágio do personalismo e Estágio categorial.
 - D) Piaget: Estágio da formação de conjuntos sincréticos, Estágio de pensamento por complexos, Estágio da formação dos conceitos propriamente ditos.
 - E) Wallon: Estágio sensório-motor, Estágio pré-operatório, Estágio Operatório concreto, Estágio Operatório formal.
32. (1 ponto) Os conceitos de criança, infância e educação infantil sofreram modificação ao longo da história. Marque a opção que traduz o conceito atual de criança, conforme a legislação vigente.
- A) Criança como sujeito de direitos.
 - B) Criança como adulto em miniatura.
 - C) Criança como um ser naturalmente bom.
 - D) Criança como um ser desprovido da razão.
 - E) Criança como uma semente a ser adubada e cuidada para desabrochar.
33. (1 ponto) A estruturação do espaço, a forma como os materiais estão organizados e a distribuição do tempo para a educação infantil são elementos importantes em um projeto educativo. Sobre esses três elementos é correto afirmar que:
- A) o espaço deve ser pensado levando em consideração um mesmo arranjo para todas as idades.
 - B) os materiais devem estar dispostos de forma que a professora possa disponibilizá-los de acordo com o seu planejamento.
 - C) as rotinas devem ser rígidas e inflexíveis pois a criança precisa sentir segurança no seu dia-a-dia.
 - D) na sala, a forma de organização deve ser única e jamais alterada, para que a criança se sinta segura de onde ela está.
 - E) a organização do tempo deve prever atividades mais ou menos movimentadas, individuais e em grupo, com maior e menor graus de concentração.
34. (1 ponto) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil traz em seu Art. 3º, inciso III a seguinte orientação:
- “As Instituições de Educação Infantil devem promover em suas Propostas Pedagógicas, práticas de educação e cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo / linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.”
- Marque a alternativa que define a função de educar integrada à função do cuidar na Educação Infantil.
- A) Promoção da saúde, preservação da vida e desenvolvimento das capacidades humanas.
 - B) Comprometer-se com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades.
 - C) Identificar e atender as necessidades humanas básicas comuns, como alimentação e proteção, entre outras, que são construídas socialmente.
 - D) Propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis.
 - E) Relacionar-se com o outro e consigo próprio numa dimensão expressiva, que implica em procedimentos específicos.

35. (1 ponto) Para que a arte contribua no processo de desenvolvimento da aprendizagem da criança é necessário que:
- A) a arte seja compreendida de forma unidimensional.
 - B) o prazer lúdico seja o gerador do processo de produção.
 - C) exista a possibilidade da utilização dos mesmos materiais pelas crianças.
 - D) seja eleita uma única forma de expressão artística para que as crianças conheçam com mais profundidade.
 - E) não haja troca de impressões entre as crianças para que uma não influencie a outra sobre o objeto artístico em estudo.
36. (2 pontos) Sobre o processo de aprendizagem da leitura e da escrita, é correto afirmar que:
- A) as crianças têm ritmos semelhantes na conquista de suas capacidades linguísticas, independentemente do estágio de desenvolvimento em que se encontram.
 - B) a aprendizagem da linguagem escrita não demanda o contato com textos diversos, pois as crianças necessitam, inicialmente, de modelos para, posteriormente, tornarem-se autônomas.
 - C) as hipóteses elaboradas pelas crianças em seu processo de construção de conhecimento são idênticas, em uma mesma faixa etária.
 - D) os erros, na perspectiva do processo de construção do conhecimento, são vistos como equívocos ou faltas. Precisam ser corrigidos antes que sejam assimilados como certos.
 - E) as poesias, parlendas, trava-língua, os jogos de palavras possibilitam às crianças atentarem não só aos conteúdos, mas também às formas, questões culturais e afetivas envolvidas.
37. (3 pontos) De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, o trabalho com conceitos lógico-matemáticos na educação infantil implica em:
- A) criação de situações-problema onde se permita aplicar o que já se sabe.
 - B) manipulação de objetos concretos para que posteriormente a criança possa desenvolver um raciocínio abstrato.
 - C) classificação, ordenação/seriação e comparação para a aquisição da noção de número como estratégia didática.
 - D) repetição, memorização e associação por meio de uma sequência linear de conteúdos encadeados do mais fácil para o mais difícil.
 - E) utilização do jogo como estratégia didática em situações planejadas e orientadas pelo adulto visando a uma finalidade de aprendizagem.
38. (2 pontos) Os conceitos sobre o mundo natural devem proporcionar ao educando a construção de novos conhecimentos. Para tanto, deve-se levar em consideração algumas orientações para as estratégias de ensino do professor.
- Marque a opção que apresenta a estratégia adequada a esses conhecimentos, de acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
- A) Utilizar estratégias semelhantes para buscar novas informações.
 - B) Considerar os conhecimentos das crianças sobre o assunto a ser trabalhado.
 - C) Apresentar figuras, fotografias e filmes evitando a observação direta e poupando-os de riscos desnecessários.
 - D) As fontes de informação não devem ser debatidas para evitar o desvio de atenção dos alunos para outra temática.
 - E) Apresentar explicações e passar conteúdos de forma expositiva sobre fatos sociais, elementos ou fenômenos da natureza.
39. (2 pontos) Sobre os pressupostos básicos de uma proposta de avaliação mediadora em educação infantil é correto afirmar que:
- A) o professor deve manter-se distanciado da criança, sem interferências, para que não haja distorções na avaliação.
 - B) é um processo avaliativo permanente de observação, registro e reflexão acerca da ação e do pensamento da criança.
 - C) a avaliação reflete o fazer pedagógico do educador e comprova a sua eficácia sem que haja necessidade de ajustes.
 - D) a avaliação mais adequada à educação infantil é aquela que propõe parâmetros e comportamentos padronizados, independente do estágio de desenvolvimento da criança.
 - E) os procedimentos avaliativos devem ser do tipo comparativo a fim de determinar níveis classificatórios para aspectos do desenvolvimento das crianças.

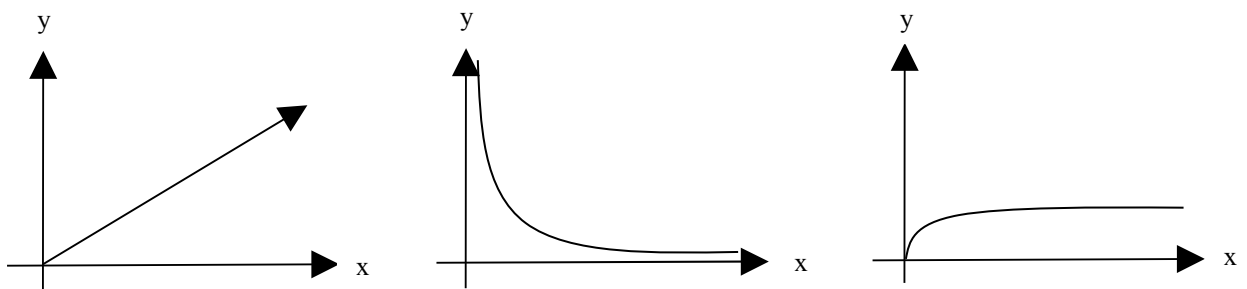
40. (1 ponto) Sobre a concordância: *nós conhece bem a rua*, é correto afirmar que:
- A) é contrária aos mecanismos lógicos da sintaxe portuguesa.
 - B) elimina a redundância morfossintática da concordância padrão.
 - C) é repudiável na descrição da língua por ser construção estigmatizada.
 - D) não permite reconhecer o número e a pessoa, porque se omitiu a desinência verbal.
 - E) deve ser banida de considerações explicativas por ir de encontro ao sistema da língua.
41. (2 pontos) Assinale a alternativa em que a grafia de todas as palavras pode ser ensinada através de regras sincrônicas.
- A) herbívoro, texto, ruço.
 - B) aviso, sensatez, crescer.
 - C) grandeza, cortês, realizar
 - D) exército, asceta, hispânico.
 - E) expectativa, gente, bagagem.
42. (2 pontos) No ensino da articulação morfossintática, é necessário mostrar que, às vezes, a concordância nominal pode ser justificada apenas no contexto de situação. É o que demonstra o exemplo:
- A) Eu estou muito cansada.
 - B) A criança parecia desolada.
 - C) O jacaré, já novinho, mete medo.
 - D) O cabeça da greve foi demitido da empresa.
 - E) O cônjuge pediu de imediato divórcio litigioso.
43. (3 pontos) Sobre a questão da variação linguística, os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a escola deve:
- A) levar o aluno a falar conforme as regras da língua escrita.
 - B) pautar-se no modelo de correção da gramática tradicional.
 - C) privilegiar a língua padrão como objeto de ensino-aprendizagem.
 - D) ensinar também a variedade não-padrão como meio de valorizá-la.
 - E) ter como propósito substituir a modalidade de fala não-padrão do aluno.
44. (1 ponto) Em relação às ideias e às propriedades das quatro operações fundamentais é correto afirmar que:
- A) a subtração não é comutativa.
 - B) a divisão não possui elemento neutro.
 - C) a adição é comutativa mas não é associativa.
 - D) a multiplicação é comutativa mas não é associativa.
 - E) os elementos neutros da adição e da multiplicação são os mesmos.
45. (2 pontos) Com respeito à construção do pensamento lógico-matemático, ao longo da civilização humana, é correto afirmar que:
- A) os conquistadores espanhóis, ao chegarem à América, constataram um enorme atraso na matemática usada pelos Incas, Maias e Astecas, com relação à matemática usada pelos europeus à época.
 - B) embora os gregos tenham se destacado em matemática, os seus conhecimentos sobre geometria e aritmética eram precários.
 - C) a evolução do pensamento lógico-matemático durante a Idade Média superou, em muito, a evolução do mesmo, ocorrida durante as idades Moderna e Contemporânea.
 - D) a construção do conhecimento matemático ocorre quase sempre por acréscimo de novas ideias, teorias e conceitos e, raramente, por correção de ideias, teorias e conceitos anteriormente estabelecidos.
 - E) a construção do conhecimento matemático atingiu seu ápice no século XX sendo raro o aparecimento de novas ideias, teorias e conceitos, nos dias atuais.

46. (2 pontos) A área de um triângulo é igual ao produto da metade da medida de sua base pela medida da sua altura. Na figura abaixo, as retas r e s são paralelas e o ponto M pode se deslocar para a direita ou para a esquerda do ponto C .



- A) Se M está a direita de C e sua distância a C é igual ao dobro da medida do segmento AB , então a área do triângulo ABM é o dobro da área do triângulo ABC .
- B) Se M está à esquerda de C e sua distância a C é maior do que a medida do segmento AB , então a área do triângulo ABM é menor do que a área do triângulo ABC .
- C) Sempre que M se desloca para a direita de C a área do triângulo ABM torna-se cada vez menor que a área do triângulo ABC .
- D) Quer M se desloque para a direita ou para a esquerda de C a área do triângulo ABM é sempre igual à área do triângulo ABC .
- E) Sempre que M se desloca para a esquerda de C a área do triângulo ABM torna-se cada vez maior que a área do triângulo ABC .
47. (3 pontos) Suponha que foram coletadas as seguintes informações sobre os pares ordenados de grandezas (A,B) , (C,D) e (E,F) :
- A e B são diretamente proporcionais;
 - C e D são inversamente proporcionais;
 - F cresce quando E cresce, todavia, a uma pequena variação de F corresponde a uma grande variação nos valores de E .

A seguir apresentamos os seguintes gráficos cartesianos:



Assinale a alternativa na qual consta a associação correta entre os comportamentos dos pares ordenados de grandezas e os gráficos cartesianos

- A) (A,B) – gráfico 2 ; (C,D) – gráfico 3; (E,F) – gráfico 1
- B) (A,B) – gráfico 1 ; (C,D) – gráfico 2; (E,F) – gráfico 3
- C) (A,B) – gráfico 3 ; (C,D) – gráfico 2; (E,F) – gráfico 1
- D) (A,B) – gráfico 1 ; (C,D) – gráfico 3; (E,F) – gráfico 2
- E) (A,B) – gráfico 2 ; (C,D) – gráfico 1; (E,F) – gráfico 3

48. (1 ponto) Sobre a Geografia no Ensino Fundamental, de acordo com a orientação dos PCN's, é correto afirmar que:
- A) estimula o desenvolvimento da memória e a consequente capacidade de reprodução dos fenômenos estudados.
 - B) emprega temas transversais como forma de reduzir os preconceitos, homogeneizar os lugares e assegurar a igualdade cultural entre as pequenas comunidades.
 - C) tem como foco principal o estudo da realidade dos países do mundo e do intercâmbio entre eles como resultado da economia globalizada.
 - D) destaca o estudo do lugar como categoria de análise a partir da qual os educandos constroem as suas primeiras referências espaciais.
 - E) valoriza a aprendizagem de conteúdos específicos isolados como forma de construção do pensamento geográfico nas crianças.
49. (2 pontos) A alfabetização cartográfica no Ensino Fundamental permite o desenvolvimento nos educandos da capacidade de leitura de plantas e mapas simples, de orientação e localização espacial, de direção, de proporção geográfica. Sobre estes, é correto afirmar que:
- A) a representação do real exige da criança noções precisas de projeção e de medidas geométricas.
 - B) a bússola, cuja agulha magnética aponta para o Sul, define a posição dos paralelos e dos fusos horários.
 - C) os mapas permitem o reconhecimento, com exatidão, das formas e dos fenômenos de qualquer lugar do Planeta.
 - D) as representações tridimensionais – maquetes – as preferidas pelos educandos – são autoexplicativas dispensando legendas.
 - E) o conhecimento dos pontos cardeais contribui para a autonomia do deslocamento e para a compreensão do posicionamento espacial.
50. (2 pontos) A observação da paisagem, atividade lúdica tão cara às crianças, pode ser um excelente ponto de partida para a compreensão, por alunos do Ensino Fundamental, das relações sociedade/natureza. Sobre as relações que constroem o espaço é correto afirmar que:
- A) a exploração dos recursos naturais constroem as paisagens rurais, enquanto os espaços urbanos se utilizam de recursos econômicos para a sua edificação.
 - B) a superioridade do homem assegura-lhe o domínio da natureza e uma capacidade ilimitada de exploração dos seus recursos.
 - C) a intervenção humana, na natureza, foi benéfica na preservação de grandes paisagens imutáveis.
 - D) as diferentes manifestações da natureza e as formas de apropriação e transformação nela realizadas pelo homem estão inscritas nas paisagens.
 - E) a preservação e sustentabilidade da natureza é responsabilidade do Estado e dos grandes empresários.
51. (3 pontos) Sobre o Ceará, Fortaleza e sua Região Metropolitana, é correto afirmar que:
- A) o litoral é a mais extensa paisagem natural do Ceará, e em toda a sua extensão há uma elevada ocupação populacional.
 - B) a Região Metropolitana de Fortaleza, criada inicialmente por força de lei passa por um processo de intensa expansão e adensamento.
 - C) o sertão e as serras são paisagens construídas pela agropecuária de subsistência e nelas encontra-se uma grande homogeneidade econômico-social.
 - D) a boa articulação da rede urbana no espaço cearense decorre da densidade e eficiência do seu sistema viário.
 - E) o déficit habitacional de Fortaleza e das principais cidades cearenses diminui em decorrência da redução do fluxo migratório rural-urbano.
52. (3 pontos) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) indicam a pertinência das concepções braudelianas acerca dos “ritmos de duração” para a disciplina de História. A noção de “temporalidades”, para Braudel, indica:
- A) a sincronia, a ucronia e a diacronia.
 - B) as idades Antiga, Média, Moderna e Contemporânea.
 - C) os modos Tribal, Escravo, Asiático, Feudal e Burguês.
 - D) os eventos políticos, os contextos socioeconômicos, as estruturas mentais.
 - E) os espaços de experiência, os momentos axiais, os horizontes de expectativa.

53. (1 ponto) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) preconizam a análise de fontes e o uso das ditas "novas linguagens" na disciplina de História já desde o Ensino Fundamental. De acordo com as reflexões teóricas e metodológicas mais abalizadas, o trabalho em sala de aula com "documentos" e "linguagens" deve, corretamente, interpretá-los como:
- A) sinais de modernização e desenvolvimento da educação.
 - B) provas e ilustrações dos conteúdos do livro didático.
 - C) estratégias para tornar as aulas mais agradáveis.
 - D) elementos de uma problemática.
 - E) reflexos da realidade.
54. (2 pontos) Sobre o tempo histórico escreveu Marc Bloch:
"Ora esse tempo verdadeiro é, por natureza, um continuum. É também perpétua mudança. Da antítese desses dois atributos provém os grandes problemas da pesquisa histórica".
(BLOCH, Marc. Apologia da História ou o Ofício do Historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2001,p55)
- Considerando a contribuição da Escola dos Annales para a produção historiográfica brasileira e, progressivamente, para o ensino de história, é correto afirmar que:
- A) essa escola historiográfica define o conhecimento histórico com base numa visão linear do tempo.
 - B) a ideia de múltiplas temporalidades foi veementemente aplicada pela escola metódica.
 - C) o abandono da visão linear de tempo tem dificultado o aprendizado da história.
 - D) o tempo, entendido como múltiplo, é um entrave para a pesquisa histórica.
 - E) o tempo histórico se constitui de rupturas e permanências.
55. (2 pontos) A História Oral tem sido frequentemente utilizada pelos professores de História como metodologia para construir saberes sobre o cotidiano. Considerando que as fontes orais participam daquilo que chamamos os "trabalhos da memória" é correto afirmar que:
- A) o depoimento oral é a única fonte legítima para o ensino da história do cotidiano.
 - B) a história do cotidiano só é possível a partir da memória daqueles que a vivenciaram.
 - C) os professores devem usar em sala somente os depoimentos comprovadamente verdadeiros.
 - D) a história do cotidiano deveria constar nas diretrizes da história para o Ensino Fundamental.
 - E) a fonte oral, como qualquer outra fonte, deve ser interpretada a partir das metodologias da pesquisa histórica.
56. (2 pontos) Para abordar o assunto "poluição ambiental", o(a) professor(a) organizou uma atividade em que cada aluno fez observações das condições do bairro em que morava, a partir de um roteiro elaborado pela professora. Em sala, os alunos foram organizados em pequenos grupos para discutir os dados encontrados. Após a discussão, os grupos apresentaram para toda a turma os seus resultados, que foram anotados em um quadro. O(A) professor(a) discutiu os resultados apresentados e comentou sobre a poluição em outras regiões do Brasil e pediu para cada grupo pesquisar sobre os diversos tipos de poluição. Na aula seguinte, os alunos apresentaram suas pesquisas. Nesta situação fictícia, em relação aos fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de ciência é possível perceber que o(a) professor(a):
- A) realizou atividades experimentais, para estimular a aprendizagem significativa dos alunos.
 - B) considerou a contextualização para estimular o processo de aprendizagem de seus alunos.
 - C) estimulou a discussão para mostrar como é o processo de construção do conhecimento científico.
 - D) utilizou o trabalho em pequenos grupos para desenvolver uma atividade com abordagem interdisciplinar .
 - E) trabalhou a abordagem histórica, para mostrar como o progresso tecnológico pode prejudicar a sociedade.
57. (1 ponto) A vegetação apresenta perda de folhagem durante a estação seca, é rica em biodiversidade e bastante heterogênea. As plantas são adaptadas às condições de aridez (xerófila). Ocupa uma área de cerca de 750.000 km², cerca de 11% do território brasileiro. A descrição refere-se ao bioma:
- A) cerrado.
 - B) caatinga.
 - C) manguezal.
 - D) mata atlântica.

E) floresta amazônica.

58. (3 pontos) Quando uma pessoa se assusta o **sistema nervoso periférico autônomo simpático** entra em ação e faz com que o indivíduo:

- A) abaixe a pressão sanguínea.
- B) desacelere o ritmo cardíaco.
- C) aumente a produção de serotonina.
- D) aumente a produção de noradrenalina.
- E) diminua a concentração de açúcar no sangue.

59. (2 pontos) Considere o texto a seguir.

“Os alimentos transgênicos são produtos que sofreram alteração genética com o objetivo de melhorar a qualidade. Os benefícios advindos de plantas transgênicas, porém, podem esconder riscos ainda não esclarecidos, pois os resultados dessas alterações genéticas podem ser imprevisíveis”.

Pela leitura do texto pode-se concluir, corretamente, que:

- A) manipulações genéticas podem alterar o funcionamento dos genes naturais de um organismo.
- B) plantas transgênicas são aquelas cujos fenótipos se devem mais ao ambiente do que aos genes.
- C) as técnicas de transferência de genes, por engenharia genética, são altamente seguras.
- D) todas as plantas transgênicas são estéreis a partir da segunda geração mutante.
- E) toda planta transgênica produz substâncias altamente tóxicas ao ser humano.

60. (2 pontos) Na década de 30 do século XX, um movimento pedagógico influenciou o ensino de artes do Brasil. Este movimento foi:

- A) a Escola Nova.
- B) a Corrente Tecnicista.
- C) a Pedagogia Tradicional.
- D) o Movimento Expressionista.
- E) a Tendência Realista-Progressista.

61. (3 pontos) Refletindo sobre o sentido das obras de arte, Duarte Jr. afirma que:

- A) no caso da música só é possível a tradução para a linguagem plástica.
- B) é possível traduzir uma expressão musical em outra expressão artística.
- C) não é possível traduzir uma expressão musical em outra expressão artística.
- D) a linguagem literária pode traduzir o significado de qualquer outra linguagem artística.
- E) as expressões musicais somente podem ser traduzidas como outras expressões musicais.

62. (1 ponto) Pode-se dizer, em consonância com Umberto Eco, que a obra de arte é uma obra:

- A) aberta.
- B) fechada.
- C) semiaberta.
- D) semifechada.
- E) fragmentada.

63. (2 pontos) Sobre a presença da arte na escola é correto afirmar que a inserção de linguagens artísticas no cotidiano escolar, essencialmente, visa:

- A) valorizar a formação de futuros artistas.
- B) desenvolver talentos que se destacam no cotidiano da escola.
- C) fortalecer nos educandos a aprendizagem de matérias não artísticas.
- D) oferecer, exclusivamente, entretenimento para professores e estudantes.
- E) desenvolver processos de socialização explorando o potencial criativo dos educandos.

Textos de apoio.

Texto 1

Art. 3º. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III – pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- IV – respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V – coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI – gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII – valorização do profissional da educação escolar;
- VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX – garantia de padrão de qualidade;
- X – valorização da experiência extra-escolar;
- XI – vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

(...)

Art. 13º. Os docentes incumbir-se-ão de:

- I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III – zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV – estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V – ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI – colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Texto 2

“A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.”

Paulo Freire

Texto 3

“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.”

Cora Coralina

➤ Supondo que você foi incumbido(a) de escrever um **artigo**, para ser publicado em uma revista especializada em Educação, produza um texto em **prosa** com, no mínimo, vinte linhas, no qual você deverá expressar o que pensa sobre a relação **ensino-aprendizagem**.

RASCUNHO

	01
	02
	03
	04
	05
	06
	07
	08
	09
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30