



Prefeitura de **Fortaleza**

Concurso para provimento de cargos efetivos e a constituição de cadastro reserva para o ambiente de especialidade em educação.

EDITAL Nº 050/2009/SAM

CARGO II

Professor de Área Específica - Língua Portuguesa

CADERNO DE PROVAS

- Compreensão Leitora - Questões de 01 a 11
- Fundamentação Sociopolítica e Pedagógica - Questões de 12 a 30
- Conteúdos Específicos - Questões de 31 a 63
- Prova de Redação

Data: 25 de outubro de 2009.

Duração: 05 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

POEMINHA DO CONTRA

Todos estes que aí estão
Atravancando o meu caminho,
Eles passarão.
Eu passarinho!
(Mário Quintana)

01. (2 pontos) Entre os sentidos figurados de “passarinho” no poema de Mário Quintana, é correto incluir o de:
- A) frouxidão.
 - B) pesadume.
 - C) suavidade.
 - D) inconstância.
 - E) descontentamento.
02. (2 pontos) Quanto à palavra “passarão” no poema, é correto afirmar que ela permite exclusivamente:
- A) uma leitura verbal conotativa.
 - B) uma leitura nominal denotativa.
 - C) uma leitura conotativa, nominal e verbal.
 - D) uma leitura denotativa, nominal e verbal.
 - E) uma leitura denotativa e conotativa, nominal e verbal.
03. (1 ponto) Assinale o par de palavras que melhor representa no poema o sentido de oposição contido na preposição do título.
- A) eles / eu
 - B) estes / aí
 - C) estão / passarão
 - D) passarinho / caminho
 - E) passarão / passarinho

Leia a “tirinha” da Mafalda abaixo, composta pelo cartunista argentino Quino, para responder às questões que seguem.



04. (3 pontos) Na “tirinha”, o que caracterizaria a conversa entre Mafalda e seu interlocutor como literária é o fato de as duas personagens:
- A) não se entenderem quanto ao conteúdo da conversa.
 - B) empregarem palavras compostas de extração erudita.
 - C) construírem orações com termos fora da ordem direta.
 - D) darem saliência à dimensão sonora da linguagem verbal.
 - E) evitarem a todo custo repetição desnecessária de palavras.
05. (1 ponto) Na opinião de Mafalda, “ir para escola” é:
- A) causa das conversas literárias.
 - B) finalidade das conversas literárias.
 - C) condição para as conversas literárias.
 - D) consequência das conversas literárias.
 - E) explicação para as conversas literárias.
06. (1 ponto) Assinale a alternativa em que a junção gera uma nova palavra derivada da primeira, assim como no par “a massa” e “amassa”:
- A) a berta – aberta
 - B) a borda – aborda
 - C) a briga – abriga
 - D) a miga – amiga
 - E) a tura – atura

Leia o texto abaixo:

“A expansão do domínio português terra adentro, na constituição do Brasil, é obra dos brasilíndios ou mamelucos. Gerados por pais brancos, a maioria deles lusitanos, sobre mulheres índias, dilataram o domínio português, exorbitando a dação de papel das Tordesilhas, excedendo a tudo que se podia esperar.”

(RIBEIRO, Darcy (1995). *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*. São Paulo, Companhia das Letras, p. 106)

07. (1 ponto) A forma pronominal “deles”, linha 02, refere-se a:
- A) brasilíndios.
 - B) mamelucos.
 - C) pais brancos.
 - D) brasilíndios e mamelucos.
 - E) brasilíndios, mamelucos e pais brancos.
08. (2 pontos) O dicionário Houaiss registra o verbete *brasilíndio* com o sentido de “indígena do Brasil”. No texto acima, o referido termo deve ser lido como:
- A) antônimo de mameluco.
 - B) sinônimo de mameluco.
 - C) hipônimo de mameluco.
 - D) hiperônimo de mameluco.
 - E) equivalente à acepção dicionarial.
09. (2 pontos) Em “exorbitando a dação de papel das Tordesilhas”, alude-se, com o nome próprio, a uma passagem da história do Brasil. Trata-se do acordo de:
- A) parceria comercial entre portugueses, espanhóis e ingleses.
 - B) não-agressão entre portugueses e ingleses nas terras do novo continente.
 - C) não-agressão entre portugueses e espanhóis nas terras do novo continente.
 - D) divisão das terras do novo continente entre os reinos de Portugal e Espanha.
 - E) divisão das terras do novo continente entre os reinos de Portugal e Inglaterra.

10. (3 pontos) Pela leitura do texto, é correto afirmar que os brasilíndios e mamelucos:

- A) mativeram-se na região litorânea brasileira.
- B) promoveram uma guerra expansionista contra os índios.
- C) tiveram papel irrelevante na ocupação do território brasileiro.
- D) receberam terras outorgadas a eles pelo Tratado de Tordesilhas.
- E) originaram-se basicamente dos intercursos entre o português e o índio.

11. (2 pontos) Na passagem “sobre mulheres índias”, a preposição “sobre” tem valor relativo a:

- A) espaço.
- B) assunto.
- C) tempo.
- D) duração.
- E) questão.

12. (1 ponto) Sobre o currículo oculto nas escolas, é correto afirmar que:
- A) transmite e reproduz crenças e valores democráticos no processo de escolarização. Os conteúdos transmitidos, através das práticas pedagógicas em sala de aula, costumam ser analisados e questionados.
 - B) no dia-a-dia escolar, está presente, sob a forma de aprendizagens planejadas. Assim, todas as aprendizagens adquiridas são propositalmente desejadas pelo professor.
 - C) se refere às destrezas desenvolvidas nos alunos para que aprendam e interiorizem formas críticas e reflexivas de viver no atual modelo de sociedade.
 - D) o currículo oculto enfraquece nos alunos alguns valores e atitudes capitalistas como a disciplina, o respeito, a necessidade do esforço pessoal.
 - E) práticas de transmissão e reprodução de valores e crenças dominantes não explicitamente discutidas nem justificadas podem ser denominadas de currículo oculto.
13. (1 ponto) No livro “A Educação para Além do Capital”, Mészáros defende que sem rupturas nas relações sociais que estão sob o controle do sistema capitalista não poderá haver mudanças profundas no sistema educacional. Nessa perspectiva, seria necessário:
- A) reafirmar o pensamento educacional hegemônico para reforçar a internalização e a consciência de subordinação dos valores mercantis.
 - B) lutar – sobretudo a classe trabalhadora, suas organizações e movimentos, bem como os intelectuais a eles associados – por uma escola básica compatível com os valores mercantis e o mercado capitalista.
 - C) construir um pensamento educacional contra-hegemônico antagônico para combater a internalização e a consciência de subordinação dos valores mercantis mediante uma teoria e práxis educativa emancipadora.
 - D) compreender que a propriedade privada de meios e instrumentos de produção com a finalidade do lucro são instrumentos de valorização de vidas humanas.
 - E) lutar pela universalização da educação de forma isolada da luta pela universalização do trabalho como atividade humana auto-realizadora.
14. (1 ponto) De acordo com Ilma Veiga, o Projeto político-pedagógico da escola deve:
- A) nascer de uma realidade idealizada, tendo como justificativa os avanços que a escola produzirá.
 - B) ser uma ação centralizada no diretor da escola, visto que é esse agente escolar que cuida dos assuntos administrativos da escola.
 - C) ser exequível, mas sem a necessidade de se prever as condições necessárias ao desenvolvimento e à avaliação.
 - D) preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que disfarce os conflitos e as contradições.
 - E) explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
15. (1 ponto) Com base na história das Idéias Pedagógicas no Brasil, é correto afirmar que:
- A) entre 1549 e 1759 (primeiro período) se referem à coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional.
 - B) entre 1759 e 1932 (segundo período) se referem ao monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional.
 - C) entre 1932 e 1969 (terceiro período) se referem à configuração da concepção pedagógica produtivista.
 - D) entre 1969 e 2001 (quarto período) se referem ao predomínio da pedagogia nova.
 - E) entre 1969 e 2001 (quarto período) se subdividem em três momentos: 1) Pedagogia tecnicista (1969 a 1980); 2) Pedagogias críticas (1980 a 1991); e 3) Pedagogia da exclusão (1991 a 2001) (neoprodutivismo).

16. (1 ponto) Todos os tipos de conhecimentos, sejam do senso comum, míticos, religiosos ou científicos, se realizam de formas específicas. Assim, o conhecimento escolar também possui características próprias para se desenvolver. Desse modo, é correto afirmar:
- A) de forma diferente dos outros tipos de conhecimentos, no conhecimento escolar são consideradas as etapas do processo de elaboração, o movimento dialético (práxis), as relações sujeito e objeto e a intenção .
 - B) o saber escolar é derivado da inter-relação dialética dos saberes cotidianos, míticos e científicos, em determinado tempo e espaço históricos, provocadas pelas interferências do professor e do aluno, e sustentadas por metodologias e instrumentos, que orientam as aprendizagens.
 - C) a construção do saber escolar ocorre mediante a presença dos sujeitos sociais (alunos e professores), das intervenções didático-pedagógicas, que geram os elementos epistemológicos definidores de tal conhecimento, aproximando-o das outras formas de conhecimentos.
 - D) no conhecimento escolar devem ser considerados os sujeitos envolvidos, de forma independente de suas experiências sócio-econômicas e culturais e de seus desenvolvimentos psicológicos, maturidades físicas e intelectuais.
 - E) o conhecimento escolar tem como consequência a apropriação de novos significados oriundos do conhecimento científico, não tendo nenhuma relação com os conhecimentos cotidianos e míticos.
17. (1 ponto) O ato de planejar é sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.
- A) O Planejamento Educacional se refere à atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações de constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos.
 - B) O Planejamento de Ensino se refere ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual e municipal, e incorpora as políticas educacionais.
 - C) O Planejamento de ensino consiste no processo de tomada de decisões bem informadas que visem à racionalização das atividades do professor e do aluno, na situação de ensino-aprendizagem.
 - D) O Planejamento Curricular envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.
 - E) O Planejamento Escolar se refere à orientação da ação educativa na escola, visto que se preocupa com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos elementos curriculares.
18. (2 pontos) Na perspectiva de Libâneo, a função social da escola e/ou do professor, na viabilização do acesso das camadas populares aos conhecimentos socialmente elaborados, é:
1. Destituir o monopólio do conhecimento, visto que é um fator que contribui para a manutenção de uma estrutura social. Logo, é necessário democratizar a apropriação do conhecimento àqueles que estão à margem da sociedade.
 2. Democratizar os conteúdos científicos, métodos de estudos e habilidades e hábitos de raciocínio científico, para que os alunos desenvolvam consciência crítica face às realidades sociais e tenham capacidade de assumir a sua condição de agentes ativos das transformações sociais e de si próprios.
 3. Aprender a lidar com o desconhecido, com o conflito, com o inusitado, com o erro, com a dificuldade; transformar informação em conhecimento; ser seletivo e buscar na pesquisa as alternativas para resolverem os problemas que surgem.
 4. Desenvolver nas crianças e jovens competências e habilidades com o objetivo de prepará-los para agir conforme as exigências da contemporaneidade.
- Marque a alternativa correspondente às declarações corretas.
- A) 1 – 3 – 4
 - B) 1 – 2 – 3
 - C) 2 – 3 – 4
 - D) 1 – 2 – 5
 - E) Todas as alternativas estão corretas.

19. (2 pontos) A inclusão é a garantia do acesso contínuo ao espaço comum da vida em sociedade a todos, indiferentemente, para uma sociedade mais justa, igualitária e respeitosa, orientada para o acolhimento à diversidade humana. Em termos pedagógicos, a política nacional de educação especial, indica:
- A) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o Ensino Médio.
 - B) Educação bilíngue em Língua Portuguesa e Língua de Sinais, sendo que o ensino da Língua Portuguesa deve aparecer como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos. Os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa e o ensino da Libras devem ser oferecidos aos demais alunos da escola.
 - C) O ensino, a produção e a difusão do sistema Braille somente na modalidade de educação especial, compreendendo o projeto da Grafia Braille para a Língua Portuguesa e a recomendação para o seu uso em todo o território nacional.
 - D) A mesma avaliação a todos os alunos, indistintamente, incluindo a Língua de Sinais e textos em Braille, para que todos sejam realmente considerados iguais.
 - E) Currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às necessidades de todos os alunos, sendo que os alunos com necessidades educativas especiais devem ser escolarizados em salas especializadas.
20. (2 pontos) Paulo Freire, em “A Pedagogia da Autonomia” (1996), afirma que ensinar exige segurança, competência profissional e generosidade. No que se refere a essas qualidades do professor, é correto afirmar que:
- A) a segurança do professor em sua capacidade profissional é muito importante porque, transmitindo com domínio os conteúdos escolares, poderá impor sua autoridade aos alunos.
 - B) a generosidade é indispensável ao professor, pois é com ela que conseguirá chegar aos alunos. Porém, o professor não deve demonstrar suas fraquezas, muito menos deixar que os alunos percebam que não sabe algum tema discutido em sala de aula.
 - C) para chegar ao aluno, o professor precisa de generosidade, e para ser generoso ele precisa unicamente de conhecimento dos conteúdos que vai ensinar.
 - D) o respeito nasce de relações justas, sérias, humildes e generosas. Com isso, o professor assume a sua autoridade docente e o aluno assume a sua liberdade de forma ética.
 - E) o professor deve saber que sabe e também que não sabe. A consciência de que sabe lhe permite ter uma postura superior, e o fato de não saber impede que ele assuma a postura de autoridade docente.
21. (2 pontos) Indique os pilares da pedagogia de Paulo Freire, para quem a escola é um veículo de fomento a ações de mudanças e não um meio de conformismo e permanências.
1. Educar consiste em libertar o ser humano das cadeias do determinismo neoliberal, já que a história é um tempo de possibilidades.
 2. É imprescindível a solidariedade social e política para se evitar um ensino elitista e autoritário.
 3. Educar não é a mera transferência de conhecimentos, mas conscientização e testemunho de vida.
 4. A ética, o respeito a dignidade e a autonomia do educando atuam contra as práticas de desumanização.
 5. O saber-fazer da auto-reflexão crítica e o saber-ser da sabedoria exercitada são meios para se evitar a degradação humana e o discurso fatalista da globalização.
- Marque a alternativa correspondente às declarações corretas.
- A) 1 – 3 – 4
 - B) 1 – 2 – 3
 - C) 2 – 3 – 4
 - D) 1 – 2 – 5
 - E) Todas as alternativas estão corretas.

22. (2 pontos) Que atitudes o professor poderá desenvolver para minimizar a indisciplina e realizar um trabalho em conformidade com a realidade concreta da sala de aula e dos alunos?
- A) Planejamento de objetivos e processos pedagógico-didáticos desconectados com as relações entre educação e economia, educação e sociedade técnico-científica-informacional.
 - B) Compreensão de que o ensino escolar não deve intervir nos assuntos do mundo, pois a educação escolar não deve ter compromisso com as mudanças reais na sociedade.
 - C) Realização de planejamentos com base, tanto nas opções político-pedagógicas, quanto na problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais e a comunidade.
 - D) Auxílio aos alunos, através de sua autoridade máxima e incontestável, para que se transformem em sujeitos obedientes. Assim, aprenderão os conceitos transmitidos.
 - E) Homogeneização das práticas de ensino, do currículo, da avaliação e dos conteúdos para que todos tenham a mesma educação e possam ser avaliados de forma idêntica.
23. (2 pontos) Segundo Arroyo, o fracasso escolar ainda é tratado como se “estivéssemos diante de uma epidemia, uma doença crônica que se impõe à nossa competência profissional e à nossa ousadia pedagógica. Esse caráter do fracasso como algo externo ao processo de ensino e à sua organização parece-nos um dos aspectos mais preocupantes”. Assim sendo, é correto afirmar que:
- A) a escola deve se eximir da responsabilidade pela exclusão, evasão e fracasso de seus alunos, visto que sua função social é ensinar conteúdos científicos.
 - B) a escola deve promover uma avaliação da aprendizagem homogênea, baseada em objetivos uniformes. Somente assim, todos se esforçarão para aprender.
 - C) a escola não deve permitir a instituição e funcionamento de conselhos de alunos, nem negociar com eles regras e contratos, visto que, desse modo, os profissionais da escola perderão toda a sua autoridade.
 - D) a escola deve incorporar duas dimensões indissociáveis e inalienáveis na construção de uma prática educativa de qualidade: autonomia e gestão democrática.
 - E) a escola deve desenvolver um currículo pautado em um processo linguístico e discursivo, excluindo as seguintes temáticas: identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber e poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade e multiculturalismo.
24. (3 pontos) A Lei nº 10.172/2001 trata do Plano Nacional da Educação. Qual dos objetivos ou prioridades do PNE descritos abaixo foi atendido a partir da promulgação da Lei 11.274/2006?
- A) Democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos públicos, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
 - B) Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram. A erradicação do analfabetismo faz parte dessa prioridade, considerando-se a alfabetização de jovens e adultos como ponto de partida e parte intrínseca desse nível de ensino.
 - C) Valorização dos profissionais da educação. Particular atenção deverá ser dada à formação inicial e continuada, em especial dos professores. Faz parte dessa valorização a garantia das condições adequadas de trabalho, entre elas o tempo para estudo e preparação das aulas, salário digno, com piso salarial e carreira de magistério.
 - D) Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, inclusive educação profissional, contemplando também o aperfeiçoamento dos processos de coleta e difusão dos dados, como instrumentos indispensáveis para a gestão do sistema educacional e melhoria do ensino.
 - E) Ampliação do atendimento nos demais níveis de ensino – a educação infantil, o ensino médio e a educação superior. Está prevista a extensão da escolaridade obrigatória para crianças de seis anos de idade, quer na educação infantil, quer no ensino fundamental, e a gradual extensão do acesso ao ensino médio para todos os jovens que completam o nível anterior, como também para os jovens e adultos que não cursaram os níveis de ensino nas idades próprias.

25. (2 pontos) A verdadeira ação participativa escolar está sujeita a uma prática, de todos os sujeitos sociais envolvidos, realizada a partir do respeito a valores substanciais, como **ética, solidariedade, equidade e compromisso**.

Relacione os valores acima citados aos seus respectivos conceitos.

- (1) Ética () Consiste na ideia de que os seres humanos se desenvolvem em condições de troca e reciprocidade.
- (2) Solidariedade () Ação orientada pelo respeito ao ser humano, às instituições sociais e aos valores essenciais à construção de uma sociedade com qualidade de vida.
- (3) Equidade () Significa a ação dos envolvidos no processo pedagógico, focada e identificada com objetivos, valores, princípios e estratégias de ação.
- (4) Compromisso () É o reconhecimento de que pessoas e grupos em situações desfavoráveis necessitam de atenção e condições especiais, para igualar-se a seus semelhantes no processo de desenvolvimento.

Marque a alternativa que corresponde à opção correta.

- A) 2 – 1 – 4 – 3
- B) 1 – 2 – 3 – 4
- C) 4 – 3 – 2 – 1
- D) 2 – 4 – 3 – 1
- E) 3 – 2 – 1 – 4

26. (3 pontos) Segundo a Lei nº 9394/96, em seu Art. 5º, “O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.”

Em relação ao artigo acima é correto afirmar que:

- A) em todas as esferas administrativas, o Poder Público assegurará em primeiro lugar o acesso ao Ensino Médio, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais.
- B) qualquer das partes mencionadas no *caput* deste artigo têm legitimidade para peticionar no Poder Judiciário, na hipótese do § 2º do art. 208 da Constituição Federal, sendo gratuita e de rito comum a ação judicial correspondente.
- C) comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.
- D) compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, fazer-lhes a chamada pública; cabendo, exclusivamente, aos pais ou responsáveis a frequência à escola.
- E) para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, exclusivamente no caso do aluno já ter uma escolarização anterior.

27. (3 pontos) Sobre a Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, assinale a alternativa correta.

- A) Dentre os impostos que compõem o Fundeb estão: imposto sobre transmissão causa mortis e doação de quaisquer bens ou direitos previsto, ICMS, IPVA, IPTR, IPI, FPE, FPM e receita da dívida ativa tributária.
- B) A União complementarará os recursos dos Fundos sempre que, no âmbito de cada Estado e no Distrito Federal, o valor médio ponderado por aluno, alcançar o mínimo definido nacionalmente.
- C) O valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente constitui-se em valor de referência relativo aos anos iniciais do ensino médio urbano e será determinado contabilmente em função da complementação da União.
- D) Parcela da complementação da União, a ser fixada anualmente pela Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade, limitada a até 5% (cinco por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.
- E) A instituição dos Fundos previstos no *caput* do art. 1º da lei do FUNDEB e a aplicação de seus recursos isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino na forma prevista no artigo 212 da Constituição Federal.

28. (3 pontos) Segundo a Constituição Federal, em seu art. 208, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- A) progressiva universalização do ensino superior gratuito.
- B) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos.
- C) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas salas especializadas da rede regular de ensino.
- D) ensino médio, obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- E) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

29. (3 pontos) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90 de 13 de julho de 1990, é dever do estado, dos pais e dos dirigentes de estabelecimentos, respectivamente:

- A) a obrigação de matricular na rede regular de ensino; comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.
- B) comunicar ao Conselho Tutelar reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar; a obrigação de matricular na rede regular de ensino; atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- C) atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde; comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; a obrigação de matricular na rede regular de ensino.
- D) comunicar ao Conselho Tutelar elevados níveis de repetência; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; estimular e facilitar a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude;
- E) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador; a obrigação de matricular na rede regular de ensino; comunicar ao Conselho Tutelar reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

30. (3 pontos) O art. 60 do ato das Disposições Constitucionais Transitórias diz:

“Até o 14º (décimo quarto) ano a partir da promulgação desta Emenda Constitucional, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o caput do art. 212 da Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento da educação básica e à remuneração condigna dos trabalhadores da educação, respeitadas as seguintes disposições:

I – a distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a criação, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de natureza contábil;”

Sobre as condições para o cumprimento desse artigo é correto afirmar que:

- A) os recursos recebidos à conta dos Fundos não serão aplicados pelos Estados e Municípios exclusivamente nos respectivos âmbitos de atuação prioritária, conforme estabelecido nos §2º e 3º do art. 211 da Constituição Federal; as demais áreas devem receber a mesma assistência.
- B) a organização dos Fundos, a distribuição proporcional de seus recursos, as diferenças e as ponderações quanto ao valor anual por aluno entre etapas e modalidades da educação básica e tipos de estabelecimento de ensino, assim como a forma de cálculo do valor anual mínimo por aluno será disposto em lei.
- C) proporção não inferior a 40% (quarenta por cento) de cada Fundo será destinada ao pagamento dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício.
- D) o valor anual mínimo por aluno do ensino fundamental, no âmbito do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, poderá ser inferior ao valor mínimo fixado nacionalmente no ano anterior ao da vigência desta Emenda Constitucional.
- E) para efeito de distribuição de recursos dos Fundos levar-se-á em conta a totalidade das matrículas no ensino fundamental e considerar-se-á para a educação infantil, para o ensino médio e para o ensino superior 1/3 (um terço) das matrículas no primeiro ano, 2/3 (dois terços) no segundo ano e sua totalidade a partir do terceiro ano.

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, “as situações didáticas têm como objetivo levar os alunos a pensar sobre a linguagem para poder compreendê-la e utilizá-la apropriadamente às situações e aos propósitos definidos”. Leia a tirinha abaixo e, em seguida, responda às questões 31 a 34, considerando este objetivo.



ZIRALDO. *Menino Maluquinho*. Retirado de: <http://www.meninomalquinho.com.br/PaginaTirinha/PaginaAnterior.asp?da=12042008>

31. (1 ponto) Constitui abordagem adequada da tirinha acima propor aos alunos:
- A) a identificação das conjugações verbais.
 - B) a classificação das orações subordinadas.
 - C) a classificação dos modos e tempos verbais.
 - D) a análise sintática dos vocábulos e dos grupos vocabulares.
 - E) a discussão sobre o uso do futuro do pretérito e do imperfeito do indicativo.
32. (1 ponto) Em conformidade com os Parâmetros Curriculares Nacionais, outra atividade que pode ser proposta na escola, com base na tirinha, é:
- A) a classificação da transitividade verbal.
 - B) a classificação dos tipos de frases existentes.
 - C) a classificação dos tipos de sujeito das frases.
 - D) a identificação do sujeito através da desinência verbal.
 - E) a análise da omissão e manifestação do sujeito no 2º quadro.
33. (1 ponto) Uma outra abordagem produtiva da tirinha pode levar em conta a questão da informação. Exemplo disso é:
- A) a manifestação dos complementos verbais em todos os balões.
 - B) o grifo discursivamente motivado em *escondia*, do 2º quadrinho.
 - C) a antecipação semanticamente indiferente da oração subordinada.
 - D) a equivalência semântica entre as formas *ganhassem* e *ganharem*.
 - E) a questão da informação implícita apenas no 4º balão do 2º quadrinho.
34. (1 ponto) No ensino de estratégias de leitura, é adequado chamar a atenção do aluno para o fato de que a tirinha em foco tem caráter:
- A) lírico, pautado na crítica dos costumes.
 - B) lúdico, voltado estritamente para o humor.
 - C) referencial, pautado do começo ao fim na linearidade dos sentidos.
 - D) dramático, baseado na convergência de interesses entre os personagens.
 - E) cooperativo, focado na cooperação do leitor para a elucidação do sentido.

35. (1 ponto) Assinale a alternativa em que a correspondência entre a afirmação e o tipo de gramática está correta.
- “Aplica-se à apreensão e descrição (...) das estruturas gramaticais de uma língua particular” (Bechara) – *gramática geral*.
 - “Divide-se a gramática em três partes: (a) fonética e fonologia (...); (b) morfologia (...); (c) sintaxe (...)” (Rocha Lima) – *gramática normativa*.
 - “É o próprio ‘mecanismo’, o conjunto de regras que é dominado pelos falantes e que lhes permite o uso normal da língua” (Travaglia) – *gramática internalizada*.
 - “Fundamentam-se (...) nas obras dos grandes escritores, em cuja linguagem as classes ilustradas põem seu ideal de perfeição...” (Rocha Lima) – *gramática descritiva*.
 - “Examina a língua como ‘sistema de meios de expressão’, sem levar em conta a sua utilização imediata como códigos de bem falar e escrever” (Rocha Lima) – *gramática normativa*.
36. (1 ponto) Sobre o exercício abaixo, proposto em *Gramática e Interação*, de Travaglia (1995, p.116),
- “P[rofessor] – Tenho uma prima cruel.
A[luno] – Tenho uma prima cruel.
P – Mau.
A – Tenho uma prima má
(...)”
- é correto afirmar que:
- emprega a técnica discursivo-funcional da redução.
 - visa ensinar gramática sem auxílio da nomenclatura.
 - usa o texto como pretexto para o ensino da gramática.
 - vale-se de técnica mecanicista de expansão estrutural.
 - explicita os mecanismos semânticos envolvidos na concordância nominal.
37. (1 ponto) No ensino da concordância verbal, deve-se considerar que esta:
- constitui fenômeno estritamente formal e sintático.
 - é fenômeno fora de qualquer consideração gramatical.
 - reflete fundamentalmente o fenômeno conhecido como silepse.
 - baseia-se unicamente na posição do sujeito em relação ao verbo.
 - pode refletir escolhas a partir do propósito comunicativo do enunciador.
38. (1 ponto) Sobre a concordância: *nós conhece bem a rua*, é correto afirmar que:
- é contrária aos mecanismos lógicos da sintaxe portuguesa.
 - elimina a redundância morfossintática da concordância padrão.
 - é repudiável na descrição da língua por ser construção estigmatizada.
 - não permite reconhecer o número e a pessoa, porque se omitiu a desinência verbal.
 - deve ser banida de considerações explicativas por ir de encontro ao sistema da língua.
39. (1 ponto) No ensino produtivo, um aspecto que deve ser explorado em textos é:
- o aproveitamento estilístico da oralidade em textos escritos.
 - a ruptura temática como erro a ser evitado na totalidade do texto.
 - a inversão dos termos oracionais como inadequada ao bom estilo.
 - a preservação da norma culta, independente de gêneros e registros.
 - a manutenção do paralelismo semântico, independente de questões estilísticas.
40. (1 ponto) Um meio de fazer o aluno analisar os sentidos em textos é:
- associar gêneros textuais e propósitos comunicativos.
 - identificar meios sintáticos de coordenação e subordinação.
 - integrar os meios de expressão morfossintáticos aos meios sintáticos.
 - reconhecer os meios prosódicos como inerentes apenas ao texto literário.

E) considerar a inversão de termos oracionais como inadequada ao bom estilo.

41. (1 ponto) No ensino de escrita, é mister começar pelas letras que se associam biunivocamente a um só fonema. A letra que se submete a tal associação se encontra destacada na alternativa:
- A) **s**olo.
 - B) **s**ela.
 - C) **s**mal.
 - D) **s**pato.
 - E) **s**gente.
42. (2 pontos) Há representações gráficas de sons passíveis de complicação no ensino, porque dependem de fatores socioeconômicos. Entre elas, pode ser citada:
- A) a letra *f* intervocálica.
 - B) as vogais orais tônicas.
 - C) o dígrafo *lh* entre vogais.
 - D) a letra *c* seguida de *a*, *o*, *u*.
 - E) o dígrafo *qu* seguido de *e*.
43. (2 pontos) Assinale a alternativa em que a grafia de todas as palavras pode ser ensinada através de regras sincrônicas.
- A) **h**erbívoro, **t**exto, **ru**ço.
 - B) **a**viso, **s**ensate**z**, **c**res**cer**.
 - C) **g**randeza, **c**ortês, **r**ealizar.
 - D) **e**xército, **a**sceta, **h**ispânico.
 - E) **e**xpectativa, **g**ente, **b**agagem.
44. (2 pontos) Celso Cunha, em sua *Gramática da Língua Portuguesa*, define o artigo como as formas *o* e *um*, com as respectivas flexões, que se antepõem ao substantivo. Sobre a definição proposta pelo autor, podemos deduzir que:
- A) é válida, pois só o artigo é capaz de mudar qualquer classe para substantivo.
 - B) permite identificar a classe dos artigos pela enumeração dos elementos constitutivos.
 - C) é contestável, por reunir formas definidas e indefinidas calcada apenas na morfologia.
 - D) é cem por cento aplicável, já que o artigo é a única classe que se antepõe ao substantivo.
 - E) tem fundamento, pois a posição reúne os traços semânticos das formas definidas e indefinidas.
45. (2 pontos) O ensino do plural de modéstia, tal como estabelecido por Celso Cunha, em *Gramática da Língua Portuguesa*:
- A) faculta entender o mecanismo de colocação pronominal como recurso de interação comunicativa.
 - B) é desnecessário, porque obsoleto, para o domínio das práticas discursivas no português moderno.
 - C) permite o estudo semântico da classe pronominal com base no sujeito da enunciação.
 - D) demonstra que a classe pronominal deve ser fundada em sua natureza formal.
 - E) deve preceder o conhecimento da noção de pessoa e da noção de número.
46. (2 pontos) No ensino da articulação morfossintática, é necessário mostrar que, às vezes, a concordância nominal pode ser justificada apenas no contexto de situação. É o que demonstra o exemplo:
- A) Eu estou muito cansada.
 - B) A criança parecia desolada.

- C) O jacaré, já novinho, mete medo.
- D) O cabeça da greve foi demitido da empresa.
- E) O cônjuge pediu de imediato divórcio litigioso.

47. (2 pontos) Um dos exercícios propostos em *A Produção Escrita e a Gramática*, de Lúcia K. Bastos e Maria Augusta de Mattos (1986, p.51) é:
 “Preencha os espaços com os termos que indicam a circunstância anotada sob cada oração (...).

- a) Ele veio de Neópolis de ônibus e vai para Criciúma.
 destino: **Criciúma** causa: _____
 procedência: **Neópolis** meio: **ônibus**

Sobre este exercício, é correto afirmar:

- A) propõe-se a ensinar subordinação em bases semântico-discursivas.
 - B) constitui taxonomia semântica a serviço de um contexto sintático.
 - C) objetiva distinguir a subordinação da coordenação por meio semântico.
 - D) visa a tratar da polissemia e da homonímia como fenômenos superpostos.
 - E) torna exata a identificação dos advérbios a partir da noção de circunstância.
48. (2 pontos) Afirma Celso Cunha, em sua *Gramática da Língua Portuguesa*, p. 135, que frase é “uma enunciação de sentido completo, a verdadeira unidade da fala”. Caracteriza-se por ter entonação particular. Compreende frases nominais e verbais. Segue-se daí que, segundo o autor, a unidade *frase*:
- A) é definida plenamente como estrutural.
 - B) compreende as frases verbais por excelência.
 - C) pode ter seu sentido completo na situação de interlocução verbal.
 - D) é uma unidade contraditória, pois abrange dois tipos bem diferentes.
 - E) tem seu sentido definido estritamente com base nas palavras e na melodia.
49. (2 pontos) O ensino da combinação dos pronomes *me + o*, *te + o*, *lhe + o*, constante da *Gramática da Língua Portuguesa* de Celso Cunha:
- A) é alheio à realidade da linguagem coloquial do Brasil.
 - B) é necessário para o domínio da linguagem hiperculta e científica.
 - C) é legítimo, por ser construção abalizada pelo gramático João de Barros.
 - D) impõe-se como forma de preservar a tradição literária de língua portuguesa.
 - E) deve ser enfatizado para se verificar a unidade da nossa língua face à de Portugal.
50. (2 pontos) Uma proposta para o ensino da língua portuguesa no tocante ao gênero *tira* é:
- A) focar o papel dos quadros sempre destinados às onomatopéias e interjeições.
 - B) destacar os quadros como lugar das seqüências narrativas e continuidades semânticas.
 - C) mostrar a função dos balões como molduras em que se capturam os gestos dos personagens.
 - D) chamar a atenção para o predomínio constante da linguagem verbal sobre a linguagem visual.
 - E) identificar num quadro a autonomia dos gestos dos personagens em relação aos outros quadros

Leia a tirinha a seguir para responder às questões 51 a 54.



51. (2 pontos) Assinale a alternativa que avalia corretamente o valor discursivo da expressão *Afinal de contas* no 2º quadrinho.
- A) Demonstra isenção e objetividade na fala.
 - B) Postula que a informação anterior é contestável.
 - C) Estabelece independência semântica na frase em que se encontra.
 - D) Indica, na oração em que se insere, informação dada como verdadeira.
 - E) Estabelece relação de oposição com os enunciados do quadrinho anterior.
52. (2 pontos) Assinale a alternativa cuja reescrita da frase do 4º quadrinho mantém a relação semântica original.
- A) Por ter fé no futuro, Mafalda faz parte da nova geração.
 - B) Como tem fé no futuro, Mafalda faz parte da nova geração.
 - C) Mafalda faz parte da nova geração, já que tem fé no futuro.
 - D) Apesar de ter fé no futuro, Mafalda faz parte da nova geração.
 - E) Mafalda tem fé no futuro, porque ela faz parte da nova geração.
53. (2 pontos) Quanto à expressão *por isso* no último quadrinho, é correto afirmar que:
- A) está destacada para marcar informação textualmente saliente.
 - B) remete à expressão *sem agressões nem guerras* do quadrinho anterior.
 - C) constitui um anacoluto, sem relação com os outros termos do quadrinho.
 - D) é uma construção condenável pelo fato de *isso* anteceder à conjunção *que*.
 - E) refere-se a uma relação discursivamente independente dos quadrinhos anteriores.
54. (2 pontos) Assinale a alternativa cuja forma grifada pode ser omitida sem prejuízo sintático-semântico.
- A) “Tenho tanta fé no futuro”.
 - B) “Eu ainda tenho muita fé”.
 - C) “Vamos fazer um mundo melhor”.
 - D) “Apesar da bagunça que anda pelo mundo”.
 - E) “Tenho certeza de que vamos fazer um mundo melhor”.
55. (2 pontos) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, o ensino tradicional de língua portuguesa é pautado na insistência nas regras de exceção. Exemplo disso é:
- A) “Aspirar (...) é transitivo indireto na acepção de ‘pretender’, ‘desejar’ (...). Advirta-se, porém, que, embora invariavelmente condenado pelos gramáticos, o regime direto se insinua, vez por outra, na pena de escritores contemporâneos” (CUNHA, 1986, p.483).
 - B) “Quando dois sujeitos estão unidos por uma das conjunções comparativas *como, assim como, bem como* e equivalentes, a concordância depende da interpretação que dermos ao conjunto” (CUNHA, 1986, p.479).
 - C) “Quando o sujeito tem um só núcleo, isto é, quando o verbo se refere a um só substantivo, ou a um só pronome, ou a um só numeral, ou a uma só oração substantiva, o sujeito é simples” (CUNHA, 1986, p.139).
 - D) “O *superlativo absoluto* pode ser (a) *sintético* (...); (b) *analítico*” (CUNHA, 1986, p.259).
 - E) “Pode-se também formar o superlativo com: (a) o acréscimo de um prefixo (...) (b) a repetição do próprio adjetivo (...) e (c) uma comparação breve (...)” (CUNHA, 1986, p.261).
56. (2 pontos) Segundo Cegalla, em sua *Novíssima Gramática da Língua Portuguesa* (1993, p.182), “os tempos situam o fato ou a ação verbal dentro de determinado momento (*durante* o ato da comunicação, *antes*, ou *depois* dele)”. O autor refere-se, respectivamente, ao presente, ao passado e ao futuro. A definição constitui exemplo de uma teoria gramatical inconsistente, contrariando o espírito dos PCN. Prova disso é o emprego do verbo grifado na frase:
- A) Fui ao supermercado ontem.
 - B) Se eu lesse o livro, saberia a matéria.
 - C) Quando eu chegar, a mamãe já terá saído.
 - D) Em 476, caí o Império Romano do Ocidente.
 - E) Neste momento, Lula anuncia um novo pacote econômico.

57. (3 pontos) A Nomenclatura Gramatical Brasileira apresenta o adjetivo como classe que se flexiona em gênero, número e grau. Quanto ao grau, do ponto de vista científico e pedagógico, é correto afirmar:
- A) é, de fato, flexão, pois serve também para caracterizar advérbios.
 - B) como o gênero e o número, estabelece relações morfossintáticas.
 - C) é realmente flexão por se estender também ao substantivo.
 - D) é questionável como flexão por ser de natureza opcional.
 - E) é, em parte, flexão por não abranger artigos e pronomes.
58. (3 pontos) O estudo das orações adjetivas na Gramática Tradicional compreende a divisão delas em restritivas e explicativas. À luz do que preceitua o ensino produtivo da gramática, estes subtipos oracionais devem ser:
- A) inseridos em um só grupo com função de complemento nominal.
 - B) restritos à descrição formal fundamentada na presença ou na ausência de pausa.
 - C) analisados simplesmente como adjetivos, porque não há diferença semântica entre eles.
 - D) descritos como homogêneos, já que são, em conjunto, modificadores do grupo nominal.
 - E) analisados, respectivamente, quanto à informação consabida ou à informação circunscrita a uma parte do grupo nominal.
59. (3 pontos) Existem letras cujo emprego para representar dado som é totalmente arbitrário e independente de qualquer regra sincrônica e por isso podem causar dificuldades no ensino da ortografia. Exemplo disso é a letra destacada em:
- A) ganhar.
 - B) acatar.
 - C) saltar.
 - D) casar.
 - E) calar.
60. (3 pontos) Sobre a questão da variação linguística, os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a escola deve:
- A) levar o aluno a falar conforme as regras da língua escrita.
 - B) pautar-se no modelo de correção da gramática tradicional.
 - C) privilegiar a língua padrão como objeto de ensino-aprendizagem.
 - D) ensinar também a variedade não-padrão como meio de valorizá-la.
 - E) ter como propósito substituir a modalidade de fala não-padrão do aluno.
61. (3 pontos) Constitui exemplo de ensino de estratégias de textualização, em conformidade com os PCN, considerar:
- A) a exclusão das relações entre hiperônimo e hipônimo por terem extensões diferentes.
 - B) o reconhecimento de que os tempos do pretérito são idênticos na narrativa.
 - C) o reconhecimento de que, no texto, a forma predomina sobre o sentido.
 - D) o emprego de sinônimos como meio de evitar repetição.
 - E) o emprego à parte das conjunções entre os elos coesivos.
62. (3 pontos) Constitui exemplo adequado do ensino, em conformidade com os PCN, mostrar que a elipse no texto:
- A) nem sempre figura para fins estéticos.
 - B) é mecanismo essencialmente sintático.
 - C) difere substancialmente de substituição.
 - D) causa sempre ambiguidade junto a verbos.
 - E) é mecanismo ligado apenas à classe pronominal.
63. (3 pontos) Assinale a alternativa que indica um aspecto da sintaxe a ser considerado na unidade do texto como entidade semântica.
- A) a classificação das orações em subordinadas e coordenadas em frases contextualizadas.
 - B) a classificação das conjunções em base estrutural para o aluno dominar a taxonomia.
 - C) a oposição semântico-discursiva entre coordenação sindética e assindética.
 - D) a identidade funcional entre termos oracionais e orações na subordinação.

E) a divisão das subordinadas conforme o valor de complemento ou de adjunto.

Textos de apoio.

Texto 1

Art. 3º. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III – pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- IV – respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V – coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI – gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII – valorização do profissional da educação escolar;
- VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX – garantia de padrão de qualidade;
- X – valorização da experiência extra-escolar;
- XI – vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

(...)

Art. 13º. Os docentes incumbir-se-ão de:

- I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III – zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV – estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V – ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI – colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Texto 2

“A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.”

Paulo Freire

Texto 3

“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.”

Cora Coralina

➤ Supondo que você foi incumbido(a) de escrever um **artigo**, para ser publicado em uma revista especializada em Educação, produza um texto em **prosa** com, no mínimo, vinte linhas, no qual você deverá expressar o que pensa sobre a relação **ensino-aprendizagem**.

RASCUNHO

	01
	02
	03
	04
	05
	06
	07
	08
	09
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30